

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	31349 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31349
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра прикладної лінгвістики та журналістики; кафедра іноземних мов; кафедра соціальних і правових дисциплін; кафедра історії України; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук; кафедра вищої математики та методики навчання математики; кафедра хімії, екології та методики їх навчання; кафедра психології; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №2)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212294
ПІБ гаранта ОП	Ткачук Галина Володимирівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tkachuk.g.v@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-916-93-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Метою освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» (далі - ОП) є підготовка висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі інформаційних технологій, педагогіки та методики навчання інформатики, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання. Впровадження ОП обумовлено потребами м.Умань, Черкаської області та окремих районів Центрального регіону в учителях інформатики базової школи. Вперше ОП була розроблена та введена в дію у 2016 р. випусковою кафедрою інформатики і ІКТ, яка має досвід підготовки вчителів інформатики з 2013 р. ОП розроблена відповідно до вимог нормативних документів: Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей», Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, положеннями документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG, 2015 р), матеріалів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель із початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Особливістю ОП є те, що поряд з класичною підготовкою вчителя інформатики, вона передбачає практико-орієнтовану підготовку в галузі ІТ через вивчення набору спеціалізованих дисциплін, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти й професійного саморозвитку. Крім того, ОП була модернізована в рамках міжнародного грантового проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP, що діє в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+КА2. Під час реалізації ОП зміст її переглядався та корегувався у частині програмних результатів навчання, змісту та обсягу освітніх компонентів, їх переліку та інше. Зміни в ОП 2021-2022 рр. в основному стосуються уточнення програмних результатів навчання і професійних компетентностей у відповідності до затвердженого Професійного стандарту за професіями. Діюча редакція ОП ухвалена рішенням вченої ради Університету (протокол № 13 від 26.04.2022 р.), відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та 6-му кваліфікаційному рівню за НРК. Постійний зв'язок зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, роботодавцями, академічною спільнотою забезпечує можливість оновлення змісту ОП у відповідності до реформ середньої освіти, сучасних досягнень в галузі ІТ та забезпечує затребуваність випускників на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	47	36	11	0	0
2 курс	2021 - 2022	21	18	3	0	0
3 курс	2020 - 2021	29	26	3	0	0
4 курс	2019 - 2020	9	7	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 40213 Середня освіта (Природничі науки)
перший (бакалаврський) рівень	6491 Фізична культура 4219 географія 4585 Фізика 4586 Образотворче мистецтво 4587 Історія 4651 Інформатика

4653 Трудове навчання та технології
5149 Музичне мистецтво
5292 Хореографія, художня культура
25616 Інформатика
25618 Фізична культура
26119 Трудове навчання та технології. Інформатика
26120 Трудове навчання та технології. Фізична культура
31009 Середня освіта (Історія)
36644 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)
31035 Середня освіта (Фізична культура)
31054 Середня освіта (Географія)
31090 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
31143 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
31341 Середня освіта (Фізика)
31349 Середня освіта (Інформатика)
31352 Середня освіта (Природничі науки)
31367 Середня освіта (Музичне мистецтво)
31368 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
31428 Середня освіта (Мова і література (англійська))
32239 Середня освіта (Українська мова і література)
34125 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
34126 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
34127 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
34131 Середня освіта (Математика. Інформатика)
34132 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
34137 Середня освіта (Історія. Правознавство)
34138 Середня освіта (Історія. Географія)
34342 Середня освіта (Хореографія)
34364 Середня освіта (Біологія. Хімія)
34509 Середня освіта (Географія. Біологія)
34513 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
34514 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура)
34517 Середня освіта (Хімія. Біологія)
34715 Середня освіта (Музичне мистецтво) (Художня культура)
34718 Середня освіта (Українська мова і література).
Психологія
34719 Середня освіта (Українська мова і література).
Спеціальна освіта
34720 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
34721 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)
34722 Середня освіта (Українська мова і література).
Редагування освітніх видань
34724 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика)
34725 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
34731 Середня освіта (Хореографія). (Художня культура)
34920 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура)
35034 Середня освіта (Українська мова і література).
(Редагування освітніх видань)
35035 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))
35068 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
35093 Середня освіта (Хореографія)
36637 Середня освіта (Українська мова і література).
Журналістика
36640 Середня освіта (Українська мова і література).
(Українознавство)
36643 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Психологія)
36648 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
36656 Середня освіта. (Мова і література (англійська))
40027 Середня освіта (Мова і література (англійська))
45507 Середня освіта (Біологія)
45523 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія
46181 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
46183 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
46184 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
46185 Середня освіта (Мова і література (англійська))
46187 Середня освіта (Українська мова і література). Логопедія

	<p>46188 Середня освіта (Українська мова і література). Інформатика 46237 Середня освіта (Фізика. Математика) 48254 Середня освіта (Фізична культура. Біологія та здоров'я людини) 48809 Середня освіта. Англійська мова і література 52297 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 52298 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література 52299 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література 55577 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 55579 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 56063 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 56128 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 2626 Англійська мова 31092 Середня освіта (Хімія) 36645 Середня освіта (Хімія. Інформатика) 34515 Середня освіта (Біологія) Психологія 3163 Біологія 21536 Англійська 31348 Середня освіта (Математика) 2623 Математика 3162 Українська мова і література 6493 Хімія 56604 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>2658 Мова і література (англійська) 3309 Математика, фізика 3605 Фізика 3606 Історія, правознавство 4052 Українська мова і література 4919 Образотворче мистецтво 5470 Математика 5727 Історія 16374 Фізика, інформатика 18946 Соціальна педагогіка 18948 Художня культура 19803 Біологія 19804 Хімія 19805 Практична психологія 19806 Інформатика 20158 Правознавство 20159 Географія 20513 Хореографія 21493 Фізика 21494 Інформатика 21495 Математика 21496 Інформатика 21747 Англійська, французька 21748 Англійська, німецька 21751 Хореографія, художня культура 21762 Українознавство 21763 Російська мова 21764 Практична психологія 21765 Редагування освітніх видань 21766 Польська мова 21767 Мова і література (англійська) 21800 Біологія 24192 Історія 24193 Психологія 24203 Хімія 24204 Психологія 25047 Українська мова і література, російська мова 25051 Мова і література, англійська, іспанська 25052 Мова і література, англійська, французька 25054 Мова і література, англійська, німецька 25056 Мова і література англійська 25059 Математика, інформатика 25060 Українська мова і література, психологія 25062 Українська мова і література, українознавство 25063 Біологія та здоров'я людини 25064 Українська мова і література, польська мова 25065 Українська мова і література, мова і література (англійська)</p>

25066 Біологія та здоров'я людини, психологія
25067 Українська мова і література, історія
25068 Біологія та здоров'я людини, хімія
25069 Хімія, біологія
25070 Хімія, інформатика
25071 Географія, біологія
25081 Трудове навчання та технології
25082 Фізична культура
25083 Музичне мистецтво
25084 Музичне мистецтво, художня культура
25085 Природничі науки
25097 Мова і література, англійська
26495 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
27423 Середня освіта (Історія)
27517 Середня освіта (Мова і література (англійська))
27518 Середня освіта (Українська мова і література)
27802 Музичне мистецтво. Соціальна педагогіка
29517 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
29518 Середня освіта (Математика. Фізика)
29519 Середня освіта (Математика. Інформатика)
29523 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
29524 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура)
29540 Середня освіта (Хімія. Біологія)
29541 Середня освіта (Біологія. Психологія)
29543 Середня освіта (Хімія. Інформатика)
29558 Середня освіта (Хореографія)
29571 Середня освіта (Фізична культура)
29573 Середня освіта (Інформатика)
29603 Середня освіта (Історія. Правознавство)
29604 Середня освіта (Історія. Географія)
29631 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
29636 Середня освіта (Українська мова і література. Російська мова)
29637 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)
29639 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань
29641 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
29666 Середня освіта (Мова і література (англійська). Німецька мова)
29668 Середня освіта (Мова і література (англійська). Французька мова)
29669 Середня освіта (Мова і література (англійська). Іспанська мова)
29719 Середня освіта (Музичне мистецтво). Художня культура
29720 Середня освіта (Музичне мистецтво). Соціальна робота
29722 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
29737 Середня освіта (Українська мова і література). Українознавство
29887 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
30006 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
30138 Середня освіта (Математика)
30139 Середня освіта (Природничі науки)
30151 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
30184 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
30185 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
30186 Середня освіта (Географія)
30187 Середня освіта (Хімія)
31695 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)
31701 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія
31725 Середня освіта (Музичне мистецтво)
32093 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
32095 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
32096 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
32101 Середня освіта (Мова і література (англійська))
32441 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта
32448 Середня освіта (Українська мова і література)
33982 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))
34053 Середня освіта (Українська мова і література). Літературне редагування
34059 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Мистецтво)

	<p>34357 Середня освіта (Хореографія) 34861 Середня освіта (Географія) 36287 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36288 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36289 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 38928 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія 39684 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика) 39685 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) 39959 Середня освіта (Українська мова і література). Інклюзивна освіта 39998 Середня освіта (Англійська мова і література) 40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40201 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 40208 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46434 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48810 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 48811 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література 48812 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література 48813 Середня освіта. Англійська мова і література 5318 Філологія (українська мова та література) 2328 Хімія 4434 Біологія 4083 Географія 16372 Трудове навчання та технології, фізична культура 16373 Трудове навчання та технології, інформатика 20502 Англійська 21509 Німецька мова 21510 Французька мова 21511 Іспанська мова 21746 Англійська, іспанська 25057 Історія, географія 25058 Українська мова і література, редагування освітніх видань 25075 Фізика, математика 25076 Інформатика 29520 Середня освіта (Біологія. Хімія) 29521 Середня освіта (Географія. Біологія) 30136 Середня освіта (Фізика. Математика) 30137 Середня освіта (Фізика) 34859 Середня освіта (Біологія) 34919 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура) 35116 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36286 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСПІ інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСПІ;

- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Середня освіта (Інформатика)-2022.pdf</i>	x1ZcXjp751CjhHfgHTT4LiLe3ypGyBjDjACdHrmHuiY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2022.pdf</i>	CO9+a+Ormr5sS1oPdOwjvzipVaPFZBGmra7oQg1q0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_бакалавр_Вакалюк.pdf</i>	CJJeO5G/XYE5Jstgt9fTWREcQoOTXdqg9LrTxZCz298=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_бакалавр_Войтович.pdf</i>	cbchgdOoLqRZP4OZPFyshKAs8o66b/RQioCb6KAh7sI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_бакалавр_Денісюк_Полянецьке.pdf</i>	PKqtU+xpqRYAs7gO44VEoxGvgzcb6rqfToWk2j84OfOU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП «Середня освіта (Інформатика)» є підготовка висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі інформаційних технологій, педагогіки та методики навчання інформатики, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання. ОП поряд з класичною підготовкою вчителя інформатики передбачає практико-орієнтовану підготовку в галузі ІТ через вивчення набору спеціалізованих дисциплін, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти й професійного саморозвитку.

Крім цього, особливістю ОП є те, що вона була модернізована в рамках міжнародного грантового проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» №586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP, що діє в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/plkc>) цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Зокрема, мета розвитку Університету «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями ВО у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей» корелює з метою та цілями ОП. ОП також відповідає пріоритетам розвитку університету. В освітній діяльності – це забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців шляхом удосконалення ОП, підвищення якості освітніх послуг, наповнення освітнього процесу європейськими цінностями (реалізація цілей ОП в рамках проекту MoPED); в науковій діяльності – залучення здобувачів до дослідницької діяльності; в міжнародному співробітництві – міжнародний авторитет ЗВО через публікацію результатів наукової діяльності НПП в зарубіжних журналах, міжнародного стажування, участі у міжнародних проектах тощо; в галузі інформаційного забезпечення – впровадження новітніх ІТ в усі сфери діяльності ЗВО; у сфері громадського служіння – розвиток людського капіталу, що характеризується не лише підготовкою учителів інформатики, але й спеціалістів в галузі ІТ. Також враховано регіональну стратегію розвитку Черкаської області на період 2021-2027 рр. щодо операційної цілі 2.2 (<http://surl.li/sidk>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До визначення цілей і ПРН ОП під час перегляду систематично залучаються здобувачі вищої освіти відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plqz>). Студенти та випускники свої пропозиції висловлюють шляхом анкетування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету та Університету, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФМІ перейшовши на банер «Громадське обговорення» (<https://cutt.ly/6lUKV62>). Так, під час перегляду ОП студенти та випускники внесли наступні пропозиції: ввести вибірково навчальну дисципліну «Розробка дидактичних засобів з інформатики» (пр. №7 від 28.01.2020р., проєкт 2020р.); перенести ОК «Основи Інтернету речей» з вибіркового у обов'язковий (пр. №7 від 28.01.2020р., проєкт 2020р.); удосконалити зміст ОК «Методика навчання інформатики» (пр. №12 від 12.06.2020р., проєкт 2020р.); оновити зміст ОК «Інформатика та ІКТ», «Комп'ютерна графіка та мультимедіа» темами щодо 3D-

моделювання та 3D-друку та включити до переліку відповідну вибіркочу дисципліну (пр. №8 від 27.01.2021., проєкт 2021р); оновити зміст дисципліни «Програмування», додавши змістовий модуль «Креативне програмування» (пр. №10 від 22.02.2023 р., проєкт 2023р).

- роботодавці

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plqz>) до визначення цілей і ПРН ОП систематично залучаються представники роботодавців. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу анкетування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: вчитель інформатики Полянецької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів І.Тягай запропонував використовувати при вивченні ОК «Програмування» мову Python (пр. №7 від 28.01.2020р., проєкт 2020р.); директор Іванівської гімназії О.Оверчук запропонував оновити перелік ПК, доповнивши їх навичками soft skills (пр. №8 від 27.01.2021р., проєкт 2021р.); вчитель інформатики та фізики Уманської ЗОШ № 9 Я.Паламарчук запропонувала ввести вибіркочу НД «Основи інклюзивного навчання інформатики» (пр. №8 від 26.01.2022р., проєкт 2022р.). Під час зустрічі в межах майстер-класу з учителем інформатики М. Чмерук (<https://cutt.ly/mODu419>) було запропоновано використовувати методи і форми формульовального оцінювання (пр. №8 від 26.01.2022р., проєкт 2022 р.). Під час зустрічі зі стейкхолдерами у 2023р. І.Тягай запропонував внести зміни до дисципліни «Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики», доповнивши її темою «Особливості проведення турнірів та конкурсів різного рівня» (пр. №10 від 22.02.2023 р., проєкт 2023р).

- академічна спільнота

При розробці ОП враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів, що забезпечують освітній процес за цією ОП та інших представників академічної спільноти. Їх інтереси враховуються у процесі реалізації ОП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей із фахівцями у сфері освіти та ІТ, семінарів із залученням наукової спільноти інших ЗВО та участі у засіданнях кафедри. Так, представники академічної спільноти внесли наступні пропозиції: проф. кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка» Т.Вакалюк запропонувала розширити перелік вибіркочих ОК наступними: «Цифрові комунікації» та «Інноваційні технології навчання на уроках інформатики», а старший науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України С.Литвинова додати до цього ж переліку ОК «Створення та обслуговування масових відкритих онлайн-курсів» (пр.№7 від 28.01.2020 р., ОП 2020 р.); зав.кафедрою інформатики і ІКТ М.Медведева запропонувала оновити зміст ОК «Дискретна математика», додавши тему «Елементи модульної арифметики» за результатами гостьової лекції доктора габілітованого, проф. Інституту інформатики Університету імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві М.Курковського (пр.№7 від 21.12.2021 р., ОП 2022 р.). У 2023р. проректор з міжнародних зв'язків та стратегічного розвитку УДПУ імені Павла Тичини, доц. В.Миколайко, запропонував доповнити вибіркочий блок дисциплін ОК «Польська мова» (пр.№10 від 22.02.2023 р., проєкт 2023р).

- інші стейкхолдери

Думки інших стейкхолдерів вивчаються шляхом залучення їх до різних заходів факультету та в межах окремих зустрічей (<https://cutt.ly/XPrBad6>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Нині в умовах воєнного стану в країні та широкого впровадження ІКТ в освітній процес підготовка майбутнього учителя інформатики як головного фахівця з ІКТ вкрай необхідна. Сьогодні є актуальними такі компетентності учителя інформатики, які дають змогу не тільки навчити учнів грамотному використанню ІКТ, але й ті, які дають змогу ефективно здійснювати розробку та вдосконалення програмного та інформаційного забезпечення навчального призначення, формувати інформаційно-освітнього середовища, інтегрувати різні інформаційні технології задля отримання високого результату (інтегральна компетентність в ОП). Зазначені тенденції впливають на зміст ОП та враховуються при викладанні ОК 22-26, ОК 28, ОК 30-31 для формування ПК3, частково ПК13 та ПРН4, ПРН10, ПРН12-13, ПРН15, ПРН19. Визначені в ОП програмні результати (ПРН1-ПРН20) та професійні компетентності (ПК1-ПК15) відповідають професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Цілі та програмні результати за ОП також відповідають Державному стандарту базової середньої освіти, відповідно до якого майбутній учитель інформатики повинен сформувати в учнів компетентнісний потенціал безпосередньо в інформатичній галузі та опосередковано в математичній та технологічній галузях.

Продемонструйте, яким чином під час формульовання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП вказують на важливість підготовки майбутніх учителів в галузевому контексті. Реформування середньої ланки освіти, яка передбачає цілу низку інновацій в освітній процес із залученням інформаційних технологій, потребує підготовки кваліфікованого фахівця, який здатний розв'язувати складні спеціалізовані теоретичні та практичні завдання в галузі середньої освіти, педагогіки та інформаційних технологій (інтегральна компетентність в ОП). Відповідно до галузевого контексту та реформування середньої освіти

в ОП було враховано ідеї STEM-освіти (ПРН10), концепції НУШ (ПРН3), створення та розвиток освітнього середовища (ПРН15). Потреба в реалізації ОП як на галузевому, так і на регіональному рівнях визначена необхідністю заповнення вакансій в сфері освіти, а також неодноразовими зверненнями директорів шкіл м.Умані, Уманського району та окремих районів Центрального регіону з проханнями заповнити вакансію вчителя інформатики. Відповідні вакансії розміщують на сайті факультету (<https://cutt.ly/vODvpQW>, <https://cutt.ly/tODvgt7>, <https://cutt.ly/M9jucvd>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Основою для формулювання цілей та ПРН були навчальні плани та програми підготовки учителів інформатики Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, де навчались в аспірантурі та захищали дисертаційні роботи Г.Ткачук, М.Медведева, О.Жмуд, а також навчальний план напряму підготовки «6.040302 Системні науки та кібернетика. Інформатика», за яким здійснювалась підготовка вчителів до 2016 р. на кафедрі інформатики і ІКТ. В ОП взято до уваги досвід розробки та реалізації аналогічних програм інших вітчизняних та іноземних ЗВО: Житомирського державного університету ім. І.Франка, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Державної вищої професійної школи ім. Іпполіта Цегельського у Гнезно. ОП вказаних ЗВО слугували орієнтиром для розробки та удосконалення ОП. При формулюванні цілей та ПРН ОП враховано, відображено в усіх проаналізованих ОП, основну ідею підготовки висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання. Удосконаленню цілей та ПРН посприяв досвід НПП у реалізації міжнародного грантового проекту (MoPED) № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP програми ЄС Еразмус + KA2 (розроблено та введено в ОП 2019р. ОК «Хмарні та мобільні технології в освіті») та під час проходження закордонних стажувань.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» відсутній. Програмні результати повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 6 кваліфікаційного рівня (бакалавр).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 СО (Інформатика) при формулюванні результатів навчання враховувалися вимоги чинної редакції НРК для 6-го рівня (<https://cutt.ly/LOGuNiR>). Зокрема, для ОП характерна відповідність ПРН вимогам НРК:

ПРН1-ПРН7 в ОП відповідно до НРК: «Знання: Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання».

ПРН8-ПРН15 в ОП відповідно до НРК: «Уміння/навички: Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання».

ПРН16-ПРН17 в ОП відповідно до НРК: «Комунікація: Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово».

ПРН18-ПРН20 в ОП відповідно до НРК: «Відповідальність та автономія: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) для першого (бакалаврського) рівня, що відображено в загальних та професійних компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. ОК, що включені до змісту ОП, утворюють логічну структуру, яка уможливило досягнення заявлених цілей і результатів навчання, що підтверджують матриці відповідностей. Обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної і професійної підготовки. Блок обов'язкових загальних дисциплін (ОК1 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК2 «Історія та культура України», ОК3 «Філософія», ОК4 «Іноземна мова», ОК5 «Політична та соціологічна науки», ОК6 «Фізичне виховання») орієнтований на розвиток загальної ерудованості вчителів інформатики та формування у них мовно-комунікативної та іншомовної компетентностей. Блок обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки (ОК7-ОК31 та курсові роботи) передбачає формування фахових знань та умінь з інформатики та методики навчання інформатики, а також системного наукового світогляду й професійної етики. Практична підготовка включає три види практик загальним обсягом 24 кредити (навчальна (педагогічна) практика (П1.01), навчальна (технологічна) практика (П1.02) та виробнича (педагогічна) практика (П1.03)), яка спрямована на поглиблення, систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності. Перелік рекомендованих загальних і професійних компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Освітня складова ОП є достатньо збалансована, спрямована на реалізацію ЗК та ПК, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/QOGPyzG>) та Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/PYLwRYk>). Індивідуальна освітня траєкторія студентів реалізується через:

- можливість вивчення дисциплін вільного вибору, на які відводиться не менше 25% всього обсягу навчального навантаження. Перелік дисциплін вільного вибору розміщується на сайті Університету (<http://surl.li/bhncv>) та факультету (<http://surl.li/bhnda>);
- складання інд. навчального плану здобувача ОП. Даний план розробляється на навчальний рік на основі робочого навчального плану і затверджується у порядку, встановленому в Університеті та містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача ВО, тощо);
- виконання інд. навчально-дослідних завдань;
- можливість вибору здобувачами ВО тем курсових робіт та баз практик;
- участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня;
- участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/m355X9x>));
- обрання інд. графіка роботи студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти задекларовано у Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/rIm2NZw>). Відповідно до Положення вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах ОП в обсязі, що становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни мають обсяг по 4 кредити кожна (редакція ОП 2022 року), що дає можливість здобувачу освіти обрати будь-яку дисципліну з переліку вибірових дисциплін усіх спеціальностей Університету. В основі системи вибірових дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного студента. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає 6 етапів: ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін; ознайомлення із переліком вибірових дисциплін; запис здобувачів на вивчення вибірових навчальних дисциплін; опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканом факультету, перевірка контингенту і попереднє формування груп; повторний запис здобувачів ВО на вивчення вибірових навчальних дисциплін (процедура здійснюється для студентів, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни); після остаточного опрацювання заяв та формування груп, обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчально-методичного відділу. З переліком дисциплін вільного вибору здобувачі освіти можуть ознайомитись на сайті Університету (<http://surl.li/bhncv>) та факультету (<http://surl.li/bhnda>). Силабуси вибірових дисциплін розміщено у вільному доступі на сайті кафедри інформатики і ІКТ (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7225). Крім того, інформування студентів щодо порядку вільного вибору навчальних дисциплін, ознайомленням із їх змістом та силабусами відбувається шляхом організації зустрічей з гарантом ОП, НПП, які задіяні в реалізації ОП та адміністрації факультету. З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії проводиться анкетування студентів (<http://surl.li/bivdd>, пр.№ 16 від 22.06.2022 р.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/plm4DAW>). Практична підготовка здобувачів в межах даної ОП здійснюється в обсязі 24 кр.: навчальна (педагогічна), навчальна (технологічна), виробнича (педагогічна) практики. Практики складають логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяють досягти цілей, ЗК та ПК. Зміст практики визначається відповідною програмою, а терміни її проведення – НП, графіком освітнього процесу. Цілі та завдання практики узгоджуються зі стейкхолдерами під час семінарів, круглих столів, на засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/4301FRJ>). Базами практик є заклади освіти, з якими укладено відповідні договори (<http://surl.li/bjojq>). На початку та по завершенню проходження практики для студентів організуються настановча та звітна конференції. Практиками передбачено ПРН, які позначені у матриці ОП, зокрема ПРН 1, ПРН 3-6, ПРН 8, ПРН 11-20. По завершенню практики проводиться анкетування студентів щодо рівня задоволеності практичною підготовкою (пр.№7 від 28.12.22р., пр. №15 від 25.05.22р.). Практична підготовка різною мірою здійснюється в межах усіх дисциплін ОП через реалізацію принципу зв'язку теорії з практикою у процесі навчання і виховання, проте найкраще вона реалізовується в межах таких ОК: ОК08, ОК14, ОК17, ОК22-31. Ці ОК передбачають розв'язання практико-орієнтованих завдань та набуття досвіду професійної діяльності учителя інформатики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти ОП передбачено через формування наступних компетентностей: здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді тощо. З метою формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти НПП використовуються різні форми, методи та технології навчання під час освітнього процесу. Крім того, здобувачі даної ОП беруть участь у: тренінгах з розвитку «soft skills», що періодично проводяться на факультеті (<https://cutt.ly/qlWhCEr>, <http://surl.li/bhpth>, <https://cutt.ly/J9jiLDM>); науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах (на соціальну тематику), волонтерських акціях, конкурсах, що організовує студентське самоврядування та студентське наукове товариство тощо. Така діяльність допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність за прийняті рішення, здобувати досвід та уміння працювати в команді, соціалізуватися та вирішувати проблемні ситуації. Інформація щодо проведених заходів розміщується на сайтах університету, факультету та кафедри.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на момент акредитації відсутній. Проте, в ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736), що у виразно на множині результатів навчання за цією ОП: загальні компетентності ЗК1-ЗК5 (громадянська, соціальна, культурна, лідерська та підприємницька), професійні компетентності ПК1-ПК13 (мовно-комунікативна (ПК1), предметно-методична (ПК2), інформаційно-цифрова (ПК3), психологічна (ПК4), емоційно-етична (ПК5), компетентність педагогічного партнерства (ПК6), інклюзивна (ПК7), здоров'язбережувальна (ПК8), проєктувальна (ПК9), прогностична (ПК10), організаційна (ПК11), оцінювально-аналітична (ПК12), інноваційна (ПК13), здатність до навчання впродовж життя (ПК14), рефлексивна (ПК15).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів ВО визначаються: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<https://cutt.ly/hlWxj5u>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/1lWxZIP>), Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/hlWx4Nj>). Оптиміальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК відображено у робочих навчальних планах, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин, а максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить 14 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу та регламентується робочим навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію. Кількість контрольних заходів в семестр знаходиться в межах допустимих норм (кількість форм контролю в семестр не перевищує 8). Визначення рівня навантаження студентів визначається шляхом їх опитування (<http://surl.li/bivdd>, протокол №7 від 28.12.2022 р.). Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП Середня освіта (Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyla-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті (<https://cutt.ly/227qtzB>). Вступ здійснюється на основі ЗНО/НМТ з урахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту (крім 2022р.). У 2019-2021 рр. конкурсні предмети та їх вага становили: укр. мова (та література) – 0,3; математика – 0,4; за вибором вступника – 0,2. Вага документа про повну загальну середню освіту – 0,08, вага балів за успішне закінчення підготовчих курсів ЗВО – 0,02. Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатів та балу атестату (крім 2022 р.), помножена на вагові коефіцієнти. Найвищий коефіцієнт з математики обґрунтовується її важливістю для вивчення таких ОК: ОК07, ОК09-10, ОК14-19, ОК23, ОК27-28. Вступ на основі ОС молодший бакалавр (ОКР молодшого спеціаліста) у 2020, 2021 рр. здійснювався за результатами ЗНО та фахового випробування відповідно додатку з Правил. У 2022р вступ здійснювався за ЗНО/НМТ за наявності мотиваційного листа. Перезарахування кредитів здійснюються на основі розділу 5 Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академ. різниці в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ebcfv>). Особи, які мають спеціальні права вступають на підставі вимог розділу 8 Умов (Порядку) та Правил прийому відповідного року. Програми вступних випробувань затверджується головою Приймальної комісії не пізніше ніж 31.03 (у 2022 р. – 15.05), оприлюднюються на сайті (<https://cutt.ly/xIYd6sY>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Університеті регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/L24V8uc>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/AOG1kGD>), Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання (<https://cutt.ly/V27vwXM>), що оприлюднені на сайті Університету. Перезарахування навчальних досягнень з інших університетів здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки; додатку до диплома; витягу з навчальної картки здобувача ВО; документа, що засвідчує отримання здобувачем певних результатів навчання шляхом неформальної або інформальної освіти. Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і за кордоном, здобувачів ВО забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності. Студенти також ознайомлюються з можливістю пройти стажування в інших ЗВО в межах зустрічей з координатором міжнародного співробітництва (<https://cutt.ly/aOG1Cv9>), з директором Польського культурно-освітнього центру (<https://cutt.ly/cOG119Z>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2022-2023 навчальному році здобувачам вищої освіти (Хитрук Є.В. та Сисоєв С.М.) цієї ОП визнані результати навчання здобуті за програмою кредитної академічної мобільності у Державній вищій школі професійної освіти ім. І. Цегельського в Гнезно Республіка Польща (Наказ ректора №717 д/ф від 23.01.2023 р. «Про визнання результатів навчання») з навчальної дисципліни «Комп'ютерна графіка та мультимедіа».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання (РН), отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/g36VR18>). Процедура визнання РН передбачає такі етапи: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання; оцінювання задекларованих РН особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Зарахування особі ОК (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено

освоєння ОК, який може бути зарахований. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення ОК у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання РН (<https://cutt.ly/GOG4Srf>) та викладачами в межах окремих дисциплін. Зустрічі проводяться у семестрі який передує семестру, у якому передбачено вивчення певної ОК. Крім того, на сайті факультету розміщено банер «Неформальна освіта», де представлено вебресурси для неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2021-2022 н.р. здобувачам вищої освіти за цією ОП (В. Ямковенко, Д. Кравченко, А. Ніколіч) визнані результати навчання здобуті у неформальній освіті в межах ОК 28 «Програмування» в обсязі 1 кредит (наказ ректора №644 д/ф від 19.01.2022 р., протоколи засідання предметної комісії №1-3 від 18.01.2022 р). Студентами було пройдено навчальний онлайн-курс «Основи програмування (мовою Python)» на платформі Prometheus (сертифікати <https://cutt.ly/L27nWAn>, <https://cutt.ly/c27nSvG>, <https://cutt.ly/V27nLsK>). У 2022-2023 н.р. здобувачам вищої освіти за цією ОП (Д.Зозуля, Я.Бурлаков, О.Остапенко) визнані результати навчання здобуті у неформальній освіті в межах ОК 30 «Комп'ютерна графіка та мультимедіа» в обсязі 1 кредит (наказ ректора №664 д/ф від 30.12.2022 р., протоколи засідання предметної комісії №1-3 від 16.12.2022 р.). Студентами було пройдено навчальний онлайн-курс «Візуалізація даних» на платформі Prometheus (сертифікати <https://cutt.ly/m9jjpae>, <https://cutt.ly/I9jjeXk>, <https://cutt.ly/d9jjmym>).

НПП пропонують курси на відкритих освітніх ресурсах для здобуття неформальної освіти, що задекларовано у відповідних робочих навчальних програмах окремих ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичин (<https://cutt.ly/h9j8Mrq>) освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

Для досягнення ПРН даної ОП НПП застосовують як традиційні методи і прийоми навчання, так й інноваційні: проблемно-орієнтовані (<https://cutt.ly/wOHu03A>, <https://cutt.ly/XOHiqCL>) пояснювально-ілюстративні <https://cutt.ly/I9jjFto>, <https://cutt.ly/GOHnyce>, репродуктивні <https://cutt.ly/SOHioHH>, інтерактивні (<https://cutt.ly/mOHIsGh>, <https://cutt.ly/qOHifoY>, <https://cutt.ly/WOHikgP>) та дослідницькі (<https://cutt.ly/MOHim4o>).

Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання, що регулюється Положенням про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/hlWxj5u>). Дистанційне навчання, спочатку зумовлене пандемією COVID-19, а зараз воєнним станом в країні, відбувається у асинхронному (Moodle, Google Classroom, месенджери) та у синхронному режимах (Google Meet, Zoom тощо). Ефективними формами навчання є семінари (<https://cutt.ly/HYMWzC3>, <https://cutt.ly/A9jkwI5>, <https://cutt.ly/99jkaAx>), гостьові лекції (<https://cutt.ly/aTH1eK>, <http://surl.li/bhrgh>, <https://cutt.ly/D9jkbeP>, <http://surl.li/eofdc>, <https://cutt.ly/X9cuqIO>), під час проведення яких здобувачі набувають необхідних знань, навичок та досвіду.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація ОП відбувається з орієнтацією на студентоцентрований підхід, оскільки студент отримує широкі можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Студентоцентрований підхід реалізується через дотримання принципів індивідуалізації та диференціації в навчанні, застосування активних методів навчання, організацію самостійної та аудиторної роботи, використання різномісцевих завдань, проведення індивідуальних консультацій, можливість вибору тем курсових робіт, навчання у зручний для студентів час завдяки використанню платформи Moodle та Classroom тощо. В умовах воєнного стану студентоцентрований підхід реалізується шляхом вільного вибору режиму навчання - синхронний, асинхронний, очний або онлайн (змішане навчання). Усі форми та методи навчання спрямовані на реалізацію такого підходу, що суттєво впливає на успішне досягнення ПРН ОП. Наприклад, використання технології Flipped Learning спрямоване на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі оволодіння матеріалом (<http://surl.li/bhrgd>). З метою залучення здобувачів вищої освіти у процес удосконалення методів навчання і викладання проводяться анкетування щодо визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу (<http://surl.li/bivdd>), результати яких заслуховуються на засіданнях кафедри (протокол №13 від 27.04.2022р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту Університету (п.7.4, <http://surl.li/cyswf>) НПП мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Принципи академічної свободи відображені у Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичин (нова редакція) (<https://cutt.ly/h9j8Mrq>)

та забезпечують НПП право вільно обирати форми, методи та засоби навчання і викладання, які сприяють високій якості освітнього процесу. Крім того, викладачі мають можливість: розробляти та впроваджувати авторські методики; вибирати підручники, навчальні посібники, інформаційні джерела, що відображено в робочій програмі освітнього компонента; підвищувати кваліфікацію, проходити стажування та залучатися до академічної мобільності для впровадження їх результатів в професійну діяльність тощо. Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права вільно обирати: навчальні дисципліни, відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/iLRKxXf>); заклади освіти для проходження практик; тематику написання курсових робіт, творчих проєктів. А також, навчатися одночасно за декількома ОП, у тому числі за рахунок академічної мобільності та формувати індивідуальний навчальний план тощо. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка міститься в робочих програмах та силабусах, студенти можуть ознайомитися на сайті кафедри (<https://cutt.ly/rOLbKrn>). На початку вивчення кожної освітньої компоненти НПП повідомляють студентам мету і завдання, характеризують очікувані результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, умови зарахування результатів отриманих у неформальній освіті, наголошують на важливості дотримання академічної доброчесності. Для здобувачів ВО заочної форми навчання, крім вищезазначених способів, проводиться настановча нарада з питань особливостей організації освітнього процесу в Університеті щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (<http://surl.li/eopha>, <http://surl.li/eoozf>, <http://surl.li/eoraf>). Особлива увага приділяється питанням практичної підготовки. Для студентів перед проходженням педагогічної практики організується настановча конференція, на якій поряд з організаційними питаннями, повідомляються цілі, зміст та очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання (<http://surl.li/eopbv>, <http://surl.li/eopco>, <http://surl.li/eopdj>, <http://surl.li/eopdv>). Зазначена інформація також може уточнюватись студентами під час індивідуальних консультацій з викладачами протягом року згідно з графіком консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є важливим етапом реалізації ОП. Це відбувається шляхом використання дослідницьких методів навчання, виконання ІНДЗ, написання курсових робіт та участі у наукових заходах різного роду. Формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається у процесі навчання більшості обов'язкових ОК: ОК7, ОК8, ОК9, ОК19, ОК20, ОК23, ОК24 тощо. Дослідницька робота також передбачає написання курсових робіт (з психології або педагогіки (за вибором), з інформатики та програмування, з методики навчання інформатики). Студент має право обирати тему курсової роботи за переліком тем або запропонувати свою, обґрунтувавши її доцільність. Студенти протягом навчання за даною ОП беруть участь:

- у роботі наукових гуртків (<https://cutt.ly/v9jk9B2>);
 - у Всеукраїнських конкурсах (II етап Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт»: А.Рожанський і Р.Діденко з розробкою «Навчальні моделі з інформатики» (зм.); Р.Мельник і М.Строкова з розробкою «Вікі-клік») (<https://cutt.ly/FOLLONX>);
 - у Міжнародних конкурсах (Міжнародний відкритий конкурс з вебдизайну та комп'ютерної графіки: березень 2021р, студенти вибороли почесні 3 місця у номінаціях «Краща 2D-растрова графіка» (Я.Бурлаков), «Краща GIF-анімація» (Є.Хитрук), «Кращий 2D-фотоколаж» (А.Чернега) (<https://cutt.ly/gOLLSOp>), листопад 2021р., студенти Ю.Завідняк посів Ім. у номінації «Краща GIF-анімація» та А.Рожанський посів ІІІм. у номінації «Краща 2D-растрова графіка» (<https://cutt.ly/TOLLFVt>); липень, 2022 р., А.Пікус посів ІІІм. у номінації «Краща 3D-анімація» (<http://surl.li/eoppk>); Міжнародний конкурс з комп'ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo»–2022: Я.Бурлаков (Ім.), Д.Зозуля (Ім.), В.Заєць (ІІІм.), В.Ямковенко (ІІм.), А.Пікус (ІІм.) (<http://surl.li/eoppf>); Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Black Sea Science» (Є.Хитрук, Р.Діденко та А.Рожанський) з робототехнічною моделлю, яка була представлена на виставці сучасних технологій і досягнень в освіті «Сучасна освіта – майбутнє України» (<https://cutt.ly/oOLLJFj>);
 - у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 014 «СО (Інформатика)», Я.Кохно здобула ІІІм. (<https://cutt.ly/gOLLLA6>);
 - у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», О.Вдовиченко здобув ІІІм.;
 - у конференціях різного рівня (Всеукраїнська наукова конференція молодих науковців та студентів «Наука.Освіта.Молодь», XI Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» тощо).
- З метою висвітлення результатів наукової діяльності студентів на кафедрі щорічно проводиться Всеукр. студ. наукова Інтернет-конференція «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці». Студенти входять до складу Студентського наукового товариства факультету ФМІ, а саме О.Бакланов, А.Пікус, В.Ямковенко, І.Місюра, Д.Зозуля, Я.Бурлаков. Здобувачі мають доступ до БД – Scopus та WoS.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/slRMbkc>) та до Положення про робочу

програму навчальної дисципліни Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/H1R1AXu>) зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Оновлення здійснюється на основі останніх досягнень і сучасних практик у галузі навчання інформатики та підготовки майбутніх учителів інформатики, результатів виконання НДР «Науково-методична система інформатизації навчального процесу освітніх закладів» (НДР: 0111U007537), результатів зустрічей зі стейкхолдерами (<http://surl.li/eovcl>, <http://surl.li/ermpi>), досвіду, набутого у процесі стажування викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри (пр. №12 від 12.06.2020 р., № 14 від 11.06.2021 р., №8 від 27.01.2022 р., №10 від 22.02.2023 р.). В усіх робочих програмах було оновлено ПК та ПРН відповідно до змін в ОП, а також оновлено список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. У зв'язку з оновленням програм удосконалюється комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних ОК:

ОК08 «Основи комп'ютерних мереж та систем» (починаючи з 2020-2021 н.р. дана дисципліна, вивчається на основі курсу платформи мережевої академії Cisco з оригінальною назвою Networking Essentials);

ОК22 «Методика навчання інформатики» (змістові модулі ОК доповнено темами: «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті Концепції НУШ», «Інформатична освітня галузь. НУШ», «Формувальне оцінювання на уроці»; введено практичну роботу «Інформаційна гігієна»);

ОК23 «Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології» (змістовий модуль «Комп'ютерна графіка» доповнено темами щодо вивчення 3D-моделювання);

ОК26 «Педагогічне програмне забезпечення» (оновлено зміст ОК за рахунок розширення спектру програмного забезпечення (Prezi, Sway, Slides, PowToon, Canva, ZohoShow, Genial.ly, Emaze, Piktochart, Seidat, VideoScribe), який може використовуватися вчителем у його професійній діяльності. Оновлено зміст відповідних практичних робіт та літературу. Відповідно до цього змінено назву дисципліни з «Педагогічне прикладне програмне забезпечення» на «Педагогічне програмне забезпечення»);

ОК28 «Програмування» (доповнено темою: «Функціональні можливості онлайн-середовищ розробки Python» та модулем «Креативне програмування»);

ОК30 «Комп'ютерна графіка та мультимедіа» (ОК доповнено темою: «3D-моделювання та 3D-друк»);

ОК 27 «Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики» (доповнено темою «Особливості проведення турнірів та конкурсів різного рівня»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету регламентується відповідною Концепцією інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/1lTiWm9>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/НОМw3ар>). Розробники ОП та НПП беруть участь у: міжнародних конференціях; міжнародному проєкті (проєкт MoPED - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBNE-JP, що діє в рамках програми ЄС Еразмус+КА2) (М.Медведева, Т.Махомета, І.Тягай, Т.Бондаренко); міжнародних стажуваннях (Г.Ткачук, Т.Бондаренко, М.Медведева, С.Паршуков, Л.Паршукова та ін.). НПП публікуються у закордонних виданнях та у виданнях, індексованих в Scopus, WoS (М.Медведева, Г.Ткачук, Т.Бондаренко, В.Колмакова та ін.). Здобувачі беруть участь у: міжнародній академ. мобільності (Є.Хитрук, С.Сисоєв, А.Сисоєва, І.Місюра) та міжнародних стажуваннях (С.Климчук, О.Мельник); гостьових лекціях від представників закордонної академії; тренінгах, що проводяться у рамках міжнародного грантового проєкту (MoPED); міжнарод. олімпіадах (з програмування за правилами ACM ICPC та з програмування на Кубок академіка Іллі Несторовича Векуа (<http://surl.li/bicvpr>, <http://surl.li/eovfi>, <http://surl.li/eovgc>, <http://surl.li/eovgq>)); міжнародних конкурсах (Міжнародний конкурс із web-дизайну та комп'ютерної графіки, Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo» – 2022, Міжнародний конкурс “Black Sea Science”) та міжнарод. конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Досягнення ПРН у межах конкретних ОК відслідковується різними формами контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/i9j1ihU>), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/19j1D2J>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/19Q7v41>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>). Основними формами контрольних заходів є поточний, модульний, рубіжний, підсумковий і діагностичний. Під час поточного контролю оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях; якість виконання завдань для самостійної роботи; участь у студентських наукових конференціях, гуртках; інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою (РНП). Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, критерії оцінювання результатів навчання студентів визначаються РНП ОК. Поточний контроль на аудиторних заняттях проводять систематично з метою з'ясування рівня розуміння, засвоєння та оволодіння навчальним матеріалом здобувачами. Основними формами поточного контролю є: усне або письмове опитування на практичних, семінарських заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; комп'ютерне тестування тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань на

аудиторних заняттях та у позанавчальний час, свідчить про ступінь досягнення ним ПРН та оволодіння програмою ОК на конкретному етапі його вивчення. Основними формами контролю самостійної роботи є: підготовка рефератів; виконання науково-дослідних, розрахункових завдань тощо. Модульний контроль проводять, зазвичай, у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань тощо. Рубіжний контроль не передбачає проведення додаткових контрольних заходів, а його результати визначають шляхом встановлення викладачем стану поточної успішності здобувачів ВО з певної ОК. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів ВО. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену (усно/письмово або у формі тестування), диференційованого заліку або заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі з кожної ОК і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Формою атестації здобувачів цієї ОП є комплексний кваліфікаційний екзамен. Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо, з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів ВО з ОК після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО чітко та у зрозумілій формі відображено у робочих програмах та силабусах ОК, які оприлюднені на сайті кафедри інформатики і ІКТ (<https://cutt.ly/i9Wwy5F>). Відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/a9WyBtX>), результати навчання студентів щодо опанування ОК оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. У робочих програмах деталізовано розподіл балів відповідно змістових модулів, вказані максимальні і мінімальні бали, що можуть бути присвоєні студентам за виконання того чи іншого виду роботи, а також вказані методи контролю зазначених видів робіт і критерії оцінювання результатів навчання студентів. Семестровий контроль здійснюють у формі, передбаченій навчальним планом, та проводять у період заліково-екзаменаційних сесій. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань, пройшов поточний та модульний контроль. Результати заліків оцінюють за 100-бальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і, як правило, оголошують на останньому занятті. На екзамен відводиться не більше 10 відсотків від загальної кількості балів. Атестація бакалаврів проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється через: оприлюднення на сайті факультету (кафедри) робочих програм та силабусів навчальних дисциплін; усне повідомлення викладачем на початку вивчення нової навчальної дисципліни (на першому занятті). Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки, викладені у програмах практик, доводяться до відома здобувачів на установчих нарадах перед її початком та розміщуються на сайті факультету (<https://cutt.ly/09WI9yG>). Підсумкові форми контролю та терміни їх проведення відображені у переліку дисциплін заліково-екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/09WOrMG>), розкладі екзаменів заліково-екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/l9WOWG2>), графіку складання випускних екзаменів (<https://cutt.ly/M9WODcg>). Ця інформація своєчасно доводиться до всіх учасників освітнього процесу не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії, розміщується на дошках оголошень та на сайті факультету. Щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання (<https://cutt.ly/m9WOCrt>). Аналіз результатів опитувань студентів проводиться на засіданнях кафедри з метою удосконалення системи оцінювання результатів навчання (протокол №11 від 23.02.2022 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика), галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у документах: Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/i9j1ihU>); Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/l9Q7v41>); Положення про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<https://cutt.ly/m9WSFMY>); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1nrH>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на сайті УДПУ імені Павла Тичини. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах ОК та повідомляються викладачем під час занять. Робочі програми розміщені на сайті кафедри інформатики і ІКТ у вільному доступі (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7225).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується нормативною базою щодо організації і проведення контрольних заходів; доступністю та відкритістю робочої програми дисципліни на сайті кафедри; рівними умовами для всіх здобувачів (однакові критерії оцінювання для всіх, тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань тощо); використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів; привселюдним та обгрунтованим виставленням оцінок з відповідних видів контролю; проведенням відкритих занять; проведенням тестування у системі Moodle або Classroom тощо. Атестація здобувачів ВО здійснюється відкрито і гласно. Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному студенту. У ЗВО діють однакові правила перескладання контрольних заходів та оскарження результатів атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/i9j1ihU>), Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>) та Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/89WffMM>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ОП, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/i9j1ihU>), студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академзаборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академзаборгованості студент може ознайомитись на сайті факультету (<https://cutt.ly/B9WGr8w>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів ВО, які не ліквідують академзаборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Студент не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>), студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного кваліфікаційного екзамену відраховується з університету. В результаті чого йому видається академічна довідка встановленого зразка. Студенти, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за цією ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>), відповідно до якого якщо здобувач ВО не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. На підставі заяви студента декан факультету створює апеляційну комісію у складі: декан факультету; заступник декана; завідувач кафедри, за якою закріплена відповідна дисципліна; викладач кафедри, який читає таку ж дисципліну, але не брав участі в проведенні певного виду контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи. Під час проведення атестації здобувачів ВО також існує процедура, відповідно до якої студент може оскаржити результат роботи ЕК, що задекларовано у Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>). За час дії ОП оскаржень здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) в університеті знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/l9Q7v41>), Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/L9PWzTV>), Кодекс академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/r9WBCqg>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/v9WB3cl>), Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (<https://cutt.ly/T9WNtDH>) тощо. Реалізація політики АД ЗВО здійснюється через обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм АД, професійної етики шляхом: діяльності Комісії з питань АД ЗВО; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на вебсайті ЗВО та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення АД (<https://cutt.ly/T9WNtDH>, <http://surl.li/aoixh>); в межах проведення різних заходів (<https://cutt.ly/J8w5twe>, <https://cutt.ly/I366p5H>) тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним з ефективних технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності є застосування

інформаційних технологій. З цією метою в університеті підписано договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», відповідно до якого університет має доступ до інформаційної онлайн-системи «Unicheck», яка дає змогу виявити плагіат у документі. Основною метою підписання цього договору є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітнього процесу, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти загалом шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах (договір про співпрацю <https://nauka.udpu.edu.ua/unicheck/>).

Іншими дієвими рішеннями є організація та проведення різних заходів щодо інформувань викладачів та здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності. З метою попередження порушення академічної доброчесності організовуються зустрічі з працівниками бібліотеки, а матеріали занять знаходяться у вільному доступі в репозитарії університету (<https://cutt.ly/agPW2lw>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Університету (<https://cutt.ly/r9WBCqg>) питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, студентської ради Університету, студентської ради факультету та засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на факультеті відповідають декан, його заступники, НПП та куратори академічних груп. Для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться зустрічі деканів, завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм, наукових керівників, кураторів зі здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання кодексу академічної доброчесності, етичного кодексу; запрошуються фахівці з питань академічної доброчесності для читання лекцій (<https://cutt.ly/A9PEtNS>); проводяться виховні години та круглі столи (<https://cutt.ly/V9PEgmc>, <https://cutt.ly/q9PEnQ1>); організовуються семінари (<https://cutt.ly/V9PEIAR>, <https://cutt.ly/D9PEZQL>); інші заходи (<https://cutt.ly/t9PE17z>). Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному вебсайті Університету (<https://cutt.ly/s9PE8pi>) та факультету (<https://cutt.ly/M9PReJ2>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності задекларована в Кодексі академічної доброчесності Університету (<https://cutt.ly/r9WBCqg>), відповідно до якого за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого); ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/fOmTLuV>) та Статуту УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/tRJpskH>). Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Крім того, наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/FOM2XYz>), а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри, директора бібліотеки, завідувача відділу аспірантури і докторантури також у друкованих ЗМІ. Під час конкурсного добору НПП враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій, організаційній та профорієнтаційній видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті заняття. Процедура конкурсного відбору викладачів ОП враховує професіоналізм як головну вимогу. У ЗВО діє Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП (<https://cutt.ly/oOmT9Ir>), результати рейтингової оцінки використовують під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу передбачено ряд заходів:

- залучення роботодавців і академічної спільноти до розгляду та удосконалення ОП (<https://cutt.ly/qOM5P4p>, <https://cutt.ly/88w4hIQ>, <https://cutt.ly/r3qVdKF>);

- залучення роботодавців до обговорення змісту та завдань практичної підготовки студентів (<http://surl.li/bkrjcs>, протокол № 15 від 24.06.2021 р.);

- організація та проведення зустрічей зі здобувачами під час науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів тощо (наприклад, участь НПП та студентів у семінарі-практикумі «Цифрові інструменти для формування оцінювання під час викладання інформатики в НУШ» (<https://cutt.ly/xO1qAaW>);

- проведення гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти (Т.Вакалюк, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка», тема: «Розв'язування задач з математики за допомогою мов програмування», 2021 р. (<https://cutt.ly/NO1rcf6>); Ю.Матвієнко, кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Полтавського університету економіки і торгівлі, гарант магістерської освітньої програми «Освітня робототехніка», тема: «Креативне програмування як інструмент сучасного цифрового мистецтва», 2022 р. (<https://cutt.ly/r3qBjZM>)).

Активність роботодавців у процесі організації та реалізації освітнього процесу за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих вчителів інформатики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до проведення аудиторних занять. Такі заняття були проведені: викладачем вищої категорії КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка» Ю.Шимковою та ст. викладачем кафедри інформатики і ІКТ УДПУ імені Павла Тичини Л.Паршуковою (<https://cutt.ly/nO1ueXz>); доц.кафедри педагогіки та освітнього менеджменту УДПУ імені Павла Тичини Н.Стеценко, директором Іванівської гімназії Паланської сільської ради О.Оверчуком, директором Кузьминогребельської ЗЗСО Христинівської територіальної громади О.Слободяннюк, вчителем математики Уманської ЗЗСО І-ІІІ ст. №12 Т.Петриченко та ін. (<https://cutt.ly/NO1uNc1>); професором кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка» Т.Вакалюк (<https://cutt.ly/EO1iYMJ>); доктором габілітованим, професором Інституту інформатики Університету імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Польща) Мірославом Курковським (<https://cutt.ly/FO1iMKs>, <https://cutt.ly/b9jxGJo>); професором кафедри комп'ютерних наук і математики Київського університету імені Бориса Грінченка В. Прошкіним (<https://cutt.ly/8O1obkQ>); вчителем інформатики Уманської ЗЗСО І-ІІІ ступенів №11 М.Чмерук (<https://cutt.ly/xO1oOwi>); проректором з науково-педагогічної роботи Полтавського університету економіки і торгівлі, доц. Ю. Матвієнком (<https://cutt.ly/n9jxT6x>); олігофрепедагогом, спеціалістом з АДК А. Краснер (<https://cutt.ly/F9jx7kB>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через: надання можливості підвищення кваліфікації (наприклад, онлайн-курси підвищення кваліфікації від Академії цифрового розвитку (<https://cutt.ly/xO1k7rZ>)) та проходження стажування у вітчизняних і закордонних закладах освіти (міжнародне стажування Г.Ткачук, М.Медведева, І.Криворучко, Л.Паршукова, Т.Махомета, І.Тягай та ін.), що сприяють формуванню професійного розвитку викладачів; залучення до участі у навчальних та науково-практичних заходах різного рівня (наприклад, тренінги та воркшопи з методики формування цифрової компетентності в рамках міжнародного проекту MoPED (<https://cutt.ly/zO1hPvd>, <https://cutt.ly/6O1h2y4>), Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка та публікація результатів науково-дослідної роботи у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних» (<http://surl.li/bikfb>), вебінар від Британської ради (<https://cutt.ly/RO1kLo6>)) та ін; надання доступу до наукометричних баз даних (<https://cutt.ly/GO1gUyJ>) тощо. З метою створення цілісної програми професійного розвитку НПП в УДПУ успішно функціонують: аспірантура і докторантура; Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, в якому функціонує «Школа професійного зростання молодих викладачів» (<https://cutt.ly/TO1zop2>). З метою моніторингу рівня професіоналізму викладача щороку проводиться рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної діяльності НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою заохочення НПП до якісного та своєчасного виконання службових обов'язків, активного та творчого вирішення поставлених завдань, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/3YGdX6C>) і подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bikhg>). Основними критеріями оцінки НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, WoS; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; проведення інших заходів, що поліпшують освітній процес; активна участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами тощо. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу. Доплати НПП встановлюються за науковий ступінь та вчене звання, ненормований робочий день, шкідливі умови праці тощо. Надбавки виплачуються за почесні звання, а також за вислугу років.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП ЗВО має достатні фінансові і матеріально-технічні ресурси та відповідне навчально-методичне забезпечення, що гарантує досягнення її цілей та ПРН. В інфраструктуру ЗВО входять 5 корпусів, в яких розташовані конференц-зала, актові зали, спортзал, бібліотека та 3 читальні зали, їдальні, 2 гуртожитки та ін. Освітній процес проводиться у корпусах №1-3, які оснащені відповідним мультимедійним обладнанням, мають доступ до Інтернет та Wi-Fi. На факультеті працює Центр новітніх освітніх технологій «USPU Ecosystem», НВЦ «Планетарій», функціонує 3 комп.класи з відповідним програмним забезпеченням. Реалізація ОП забезпечується доступом кожного студента до бібліотечного фонду і БД WoS та Scopus. Бібліотечний ресурс нараховує 425522 примірників. Електронний каталог містить 117429 бібліографічних записів та 193763 примірників документів. Протягом 2022р. до бібліотеки надійшло 2121 примірників документів, передплачено 148 найменувань періодичних видань. Доступ до ресурсів бібліотеки можна отримати через сайт (<https://library.udpu.edu.ua>). Навчально-методичне забезпечення ОП постійно оновлюється та удосконалюється. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які своєчасно розміщуються в Moodle та наявні на кафедрах. Санітарно-технічний стан приміщень та навчальних аудиторій відповідає вимогам діючих норм та правил експлуатації. За результатами опитування матеріально-технічні ресурси ЗВО задовольняють потреби та інтереси студентів (пр.№16 від 22.06.22 р.).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету забезпечує відповідні потреби та інтереси здобувачів. В університеті функціонує студентське самоврядування, що дає право і можливість студентам вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Представники студ. самоврядування є членами вчених рад університету/факультету та рад трудового колективу факультету/університету. Освітні потреби студентів забезпечуються шляхом безкоштовного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності (Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), бібліотека (<https://library.udpu.edu.ua>), доступ до баз даних (<https://cutt.ly/cO9jdMF>) та ін). Здобувачі мають право на: безоплатне проходження пед. практики в закладах освіти; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу тощо. Задоволення потреби у науковій діяльності забезпечується шляхом участі студентів у: СНТ (<http://surl.li/biotr>); конференціях (<https://cutt.ly/PO9zYaU>), олімпіадах (<https://cutt.ly/cO9zHKG>), конкурсах (<https://cutt.ly/oO9zZHf>). Задля задоволення соціальних та творчих потреб здобувачів функціонує: студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» та ін. За результатами опитування освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси студентів (пр.№16 від 22.06.22 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Життя, здоров'я та безпека здобувачів регулюються Положенням про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/plUpQUL>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<https://cutt.ly/alUpHsh>), Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/xO9W6pi>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/4YGn6f3>) тощо. Права та обов'язки визначаються Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/FIUaa4t>). З учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі з БЖД. У ЗВО облаштовано укриття у разі повітряної тривоги, є запасні виходи; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; проведено протипожежну обробку розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. В ЗВО діють Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів та Інструкція щодо дій здобувачів ВО та працівників Університету в умовах надзвичайних ситуацій (<https://cutt.ly/F9jvIsZ>). Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://cutt.ly/PIUsM61>), практичний психолог (<https://cutt.ly/jlUdaJY>). Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам студентам та НПП надають відповідні інструкції (<https://cutt.ly/SO9IikH>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ЗВО з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО діють наступні механізми: доведення до студентів повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів; доступ студентів до усіх навчально-методичних матеріалів; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах, факультетах, у навчально-методичному відділі; можливість використання ресурсів бібліотеки (у т.ч. електронним каталогом); формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів у сфері виховання та дозвілля; соціальний і психологічний супровід здобувачів ВО; забезпечення соціальної підтримки студентів у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до

закону України «Про вищу освіту» тощо. Зокрема ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Організаційна підтримка студентів здійснюється через деканат, інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Консультативну підтримку студенти можуть отримати від викладача на очних та онлайн-консультаціях відповідно до графіку консультацій. Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОП (<https://cutt.ly/ElUlla8>). Крім того, інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт факультету (<https://fmf.udpu.edu.ua/>), університету (<https://udpu.edu.ua/>), дошки оголошень. Налагодити комунікацію можна через офіційні сторінки факультету Facebook (<https://cutt.ly/alUxf3>), Instagram ([ffmi_udpu](https://www.instagram.com/ffmi_udpu)), канал Telegram (https://t.me/ffmi_udpu), Tik Tok ([ffmi_udpu](https://www.tiktok.com/@ffmi_udpu)), «скриньку довіри» (в тому числі електронну (<https://cutt.ly/VlUzylE>)), «телефон довіри». До послуг студентів діє онлайн-розклад (<https://cutt.ly/DO9GTi7>) та інформаційна панель в системі Moodle. Студенти також можуть отримати консультації та соціальну підтримку через профспілковий комітет (<https://cutt.ly/7lUzVpR>), в межах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/QO9HKig>) та від студентської соціально-психологічної служби (<https://stud.udpu.edu.ua/>) тощо. В Університеті діє система заохочення у навчанні студентів: призначення і виплата іменних та персональних стипендій. Проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога студентам, які мають статус дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, учасникам АТО, дітям учасників АТО, студентам з ООП. З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів ВО (<http://surl.li/bivdd>, пр. № 16 від 22.06.2022 р).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту: доступність навчальних приміщень, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил та стандартів; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля, сайт Університету, факультету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; для осіб з ООП організовуються додаткові індивідуальні консультації; для НПП проводяться семінари, тренінги щодо організації інклюзивного освітнього середовища («Безбар'єрність в освіті: Сучасні вимоги та перспективи» здобули навички використання мобільного застосунку Digital Inclusion (<https://cutt.ly/APwhuqk>); «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи» (<https://cutt.ly/PPwgKZn>) та ін). Крім того, право на освіту людей з особливими освітніми потребами реалізується через індивідуальні плани навчання та заочну форму навчання з використанням інформаційно-освітнього середовища Moodle та інших інтегрованих сервісів тощо. Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/2jsEohb>). У 2019 році Університет отримав нагороду на міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурсу «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості» (<https://cutt.ly/pPwhPto>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Процедури вирішення та врегулювання конфліктів (включаючи процедури, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) задекларовано у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plql>). Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо. На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<https://cutt.ly/XlUT9Eu>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/zpk>). Питання протидії корупції обговорюється в межах окремих засідань НПП (<http://surl.li/biqei>, <https://cutt.ly/K8elSgB>), на радах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/H8wmFlj>, <https://cutt.ly/F8ecV7H>), надається відповідна інформація на сайті факультету (<http://surl.li/biqel>), проводиться анонімне анкетування (<http://surl.li/biqeo>) та діє скринька довіри (<http://surl.li/biqdz>) та інше. Викладачі та студенти проходять навчальні курси, що стосуються боротьби з корупцією (<https://cutt.ly/Q8wQtho>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорюються на засіданнях кафедри інформатики і ІКТ (пр №7 від 21.12.21 р., пр.№7 від 28.12.22 р.). Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Середня освіта

(Інформатика)» конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/Z27qSrv>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/527resS>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/Z27qSrv>) перегляд чинної, затвердженої ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Перегляд ОП здійснюється з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.). Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедри інформатики і ІКТ, вченої раді факультету. Під час реалізації ОП, у процесі проведення опитувань, очних і дистанційних зустрічей зі стейкхолдерами, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП: внесено зміни до ОК16 «Дискретна математика» (пр. №7 від 21.12.2021 р.), а саме доповнено темою «Елементи модульної арифметики» у зв'язку з тим, що у багатьох задачах дискретної математики та теорії шифрів доводиться знаходити остачі від ділення на деяке натуральне число (модуль) та виконувати арифметичні дії над знайденими остачами (за результатами гостьової лекції доктора габлітованого, професора Інституту інформатики Університету імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві М. Курковського на тему «Застосування модульної арифметики та теорії чисел у забезпеченні безпеки комп'ютерних мереж»); внесено зміни до ОК 22 «Методика навчання інформатики» (пр. №11 від 23.02.2022 р.), доповнивши її темою «Формувальне оцінювання на уроці» до змістового модуля 2 «Методичні та психолого-дидактичні основи навчання інформатики»; доповнено вибіркового блоку дисциплін ОК «Основи інклюзивного навчання інформатики» в обсязі 120 год (4 кредити) з метою удосконалення процесу формування інклюзивної компетентності майбутнього фахівця.

За результатами перегляду проєкту ОП 2023 р. стейкхолдерами було внесено наступні пропозиції:

1. Доповнити вибіркового блоку дисциплін ОК «Польська мова» в обсязі 120 год (4 кредити).
2. Внести зміни до ОК «Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики», доповнивши її темою «Особливості проведення турнірів та конкурсів різного рівня».
3. Удосконалити завдання навчальної (педагогічної) та виробничої (педагогічної) практики: у перелік завдань навчальної (педагогічної) практики включити відвідування та аналіз уроків інформатики у 5 класі, що навчаються за Концепцією НУШ; у перелік завдань виробничої (педагогічної) практики включити розробку та проведення уроку інформатики у класах, що навчаються за НУШ.
4. Оновити зміст ОК «Програмування», доповнивши її змістовим модулем «Креативне програмування».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/Z27qSrv>) та Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://cutt.ly/T27ySVw>). Студенти свої пропозиції висловлюють шляхом анкетування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету/університету, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФМІ перейшовши на банер «Громадське обговорення» (<https://cutt.ly/x27i3um>). Так, наприклад, під час перегляду ОП студенти внесли наступні пропозиції: перенести ОК «Основи Інтернету речей» з вибіркового блоку в обов'язковий (пр. №7 від 28.01.2020р., проєкт 2020 р.); удосконалити зміст дисципліни «Методика навчання інформатики» та додати теми щодо організації дистанційного навчання (пр. №12 від 12.06.2020р., проєкт 2020р.); оновити зміст дисциплін «Інформатика та ІКТ», «Комп'ютерна графіка та мультимедіа» темами щодо 3D-моделювання та 3D-друку та включити до переліку відповідну вибіркового дисципліну (пр. №8 від 27.01.2021., проєкт 2021 р); оновити зміст ОК28 (пр. №10 від 22.02.2023 р., проєкт 2023р). Усі пропозиції підлягають колективному обговоренню членів проєктної групи та приймаються відповідні рішення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Статуті Університету (<https://cutt.ly/a27oJhd>, с.38-39) та у Положенні про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/Y27oMZO>) задекларовано, що органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості ВО, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та ін. Відповідно до Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/J27o5vP>, с.4) одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради Університету/факультету, конференції трудового колективу) та комісія. Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні та удосконаленні ОП, моніторингових процесах, вносити відповідні пропозиції до Вченої ради факультету, Університету тощо. Крім того, випускниця факультету (грудень, 2022р.) К.Денисюк була експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і брала активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОП є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОП, залучені до обговорення програм практик. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу анкетування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: вчитель інформатики Полянецької гімназії Уманської міської ради І.Тягай запропонував використовувати при вивченні ОК «Програмування» мову Python (пр. №7 від 28.01.2020р., проєкт 2020р.); директор Іванівської гімназії Паланської сільської ради О.Оверчук запропонував оновити перелік ПК, доповнивши їх навичками soft skills (пр. №8 від 27.01.2021р., проєкт 2021р.); вчитель інформатики та фізики Уманського ліцею №1 Я.Паламарчук запропонувала ввести вибірково ОК «Основи інклюзивного навчання на уроках інформатики»; вчитель інформатики Уманської гімназії №11 М. Чмерук запропонувала доповнити ОК «Методика навчання інформатики» відповідними темами щодо методів і форм формувального оцінювання учнів (пр. №8 від 26.01.2022р., проєкт 2022р.), крім того, при перегляді проєкту ОП 2023 р. М.Чмерук запропонувала удосконалити завдання навчальної (педагогічної) та виробничої (педагогічної) практики (пр.№10 від 22.02.2023 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/iO68XkN>). Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, під час участі у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах, ярмарках, освітніх фестивалях, онлайн-заходах різного типу, майстер-класах від учителів-практиків) тощо. На сайті факультету функціонує сторінка «Наші випускники – наша гордість» (<https://cutt.ly/nPqqtFM>), на якій представлено інформацію про випускників, їх посаду та спеціальність, за якою вони навчались. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОП є широкий спектр професій і посад у сфері освіти, інформаційних технологій та науково-педагогічна діяльність з відповідним кар'єрним зростанням. Крім того, кращі випускники даної ОП починають свій кар'єрний шлях на кафедрі інформатики і ІКТ (Д. Джога, В. Осіпенко, А. Попеску та ін.). Для інформування студентів та випускників щодо наявних вакансій на сайті факультету оприлюднюються відповідні оголошення (<https://cutt.ly/o27sW4Q>, <https://cutt.ly/527sM4T>, <https://cutt.ly/vODvpQW>, <https://cutt.ly/tODvgt7>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/oYK1vY3>) в університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самооцінювання ОП Середня освіта (Інформатика); аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій впродовж 2019-2022 років навчання; ректорське комп'ютерне тестування здобувачів ОС «бакалавр» у 2019–2020 н.р., 2020–2021 н.р., 2021–2022 н.р., 2022–2023 н.р. результати якого розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії факультету, кафедри; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (модернізація змістового наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, оновлення списків рекомендованих джерел); та укладання силабусів (Положення про силабус навчальної дисципліни: <https://cutt.ly/8W25LaT>) перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматах навчання); аналіз забезпечення ОК ОП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОП оцінюються шляхом анкетування (<https://cutt.ly/M27dAWD>), обговорення на кафедрах та вчентій раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті Університету. За час реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває. Аналіз результатів опитування свідчить, що респонденти задоволені умовами та можливостями, створеними в Університеті (протокол № 16 від 22.06.2022 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Зокрема, враховано рекомендації від зовнішніх рецензентів, наприклад, пропозицію О.Оверчука щодо доповнення професійних компетентностей комплексом навичок soft skills, що задекларовано у стандарті учителя, де передбачено такі компетентності як мовно-комунікативна, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічне партнерство, здоров'язбережувальна, організаційна, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя тощо. Під час перегляду ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитації ОП Середня освіта (Інформатика) ОС «магістр» та ОП Середня освіта (Природничі науки) ОС «бакалавр» та «магістр», які проходили у 2018, 2020 та 2021 роках відповідно, зокрема: удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП (розширено можливості щодо вільного вибору дисциплін); укладено угоди про організацію академічних обмінів між вітчизняними ЗВО; активізовано роботу щодо організації заходів з метою заохочення здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності; активізовано діяльність з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП; активізовано участь студентів у науковій роботі, в тому числі в межах інтернаціональної діяльності за ОП; удосконалено навчально-методичне забезпечення ОП (робочі програми/силабуси навчальних дисциплін; оновлено навчально-методичні комплекси дисциплін, літературні джерела); активізовано публікаційну активність НПП у вітчизняних та міжнародних виданнях; продовжено та посилено роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема під час проведення аудиторних занять.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти факультету фізики математики та інформатики змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантами ОП; рецензування ОП; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП; організацію та проведення гостьових лекцій тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонують: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації освітніх програм за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр ЗВО та ін.); відділ наукового та науково-технічного розвитку (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової та інноваційної діяльності; координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи на факультетах/інституті, кафедрах, в окремих підрозділах та здійснює контроль за їхньою діяльністю); відділ міжнародних зв'язків (встановлення та розширення міжнародних зв'язків із закордонними закладами освіти для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі) та інші структурні підрозділи, які тісно співпрацюють між собою.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини наступними основними документами: «Статут УДПУ імені Павла Тичини»; «Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання»; «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти»; «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО»; «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій»; «Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»; «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу»; «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти»; «Кодекс академічної доброчесності»; «Положення про студентське наукове товариство»; «Положення про студентське самоврядування» та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті університету: <https://cutt.ly/xPq3hxl>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fmf.udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/proekty-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/31349>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Середня освіта (Інформатика) є: відповідність місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку праці; затребуваність випускників даної ОП на ринку праці як вчителем, так і IT-фахівцем; наявність неперервної підготовки здобувачів за рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр»; наявність відповідних профілю кафедри досвідчених висококваліфікованих фахівців; належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення; використання різноманітних інноваційних технологій та методів навчання в освітньому процесі; викладання навчальних дисциплін, зміст яких базується на ключових підходах міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP, що діє в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти; імплементація навчальних курсів у межах мережевої академії Cisco; орієнтація на студентоцентризм; формування м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри, не лише в межах освітніх компонентів, а й через організацію академічною спільнотою факультету ФМІ навчально-практичних, науково-методичних і неформальних заходів; залучення фахівців-практиків, провідних українських та зарубіжних фахівців до читання лекцій; можливість інтеграції у міжнародний науковий та академічний простір через участь у конференціях, програмах обміну, грантових проектах; залучення здобувачів вищої освіти до наукової та міжнародної діяльності; активна діяльність студентського наукового товариства факультету; співпраця з іншими навчальними закладами та роботодавцями; налагоджена багатовекторна діяльність студентського самоврядування; систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП.

Слабкими сторонами ОП Середня освіта (Інформатики) є: відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика); недостатній рівень залучення НПП та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та міжнародних стажувань; недостатній рівень іншомовної компетентності НПП для здійснення наукової роботи в межах інтернаціональної діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Середня освіта (Інформатика) спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. Для реалізації вищезазначених перспектив планується здійснення наступних заходів: розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення підвищення рівня професіоналізму випускника; модернізація освітніх компонентів та оновлення спектру вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки; практика викладання навчальних дисциплін іноземною мовою; розширення можливостей проходження практик, урізноманітнення форм співпраці з ЗЗСО; залучення НПП до публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема, індексованих у Scopus та Web of Science; продовження налагодження зв'язків з провідними закладами вищої освіти на основі угод між Університетом та закладами-партнерами вищої освіти щодо програм академічної мобільності; активне залучення професіоналів-практиків до розробки ОП та проведення аудиторних занять; постійне оновлення матеріально-технічної бази; залучення НПП та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, міжнародних стажувань та грантових проектів; підвищення рівня іншомовної компетентності НПП для здійснення наукової роботи в межах інтернаціональної діяльності; продовження співпраці зі стейкхолдерами, зокрема у межах функціонування Ради роботодавців тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 24.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>OK 02_Робоча програма Історія та культура України.pdf</i>	7U/Np2cHOHO2Ww iuwgMp7p/rdZsNbo ZfZgUopOF4/TI=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 03_Робоча програма Філософія.pdf</i>	9HuCeNBjWMWY3 gjRwfrQFFiEeHfiFb H7BSD5RSRJI4=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>OK 11_Робоча програма_Основи екології_1677045442.pdf</i>	dDl2VT9z++lLiVVjh jc92tFbDHx7n3OaM 8rrSIqry8=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р. Ваги технічні - 2 шт., Набір аерометрів – 1 шт., 1991 р. Лаб іоніметр/pH-метр – 1 шт., 2019 р. Штатив лабораторний – 1 шт., 2016 р.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 12_Робоча програма_Охорона праці та БЖД.pdf</i>	EOoH82+INU1UA7w V2+A4Dp2fN7ipeikE 1enjui3wC/I=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	навчальна дисципліна	<i>OK 13_Робоча програма_Вікова фізіологія.pdf</i>	mZTmZbqyjg9LSFNl Q1SHlx/FnrL5o27Kj ph/9lFVVHk=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Дискретна математика	навчальна дисципліна	<i>OK 16_Робоча програма_Дискретна математика.pdf</i>	+GoBLnqpbwA7qnH DEhvNLZAsNU2wX TmnT48AuWr7vZg=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Методи обчислень	навчальна дисципліна	<i>OK 19_Робоча програма_Методи обчислень.pdf</i>	KehQJm4vfI+zMA04 QiKrSeb9EqRzhimB Gvr6o2DHcD8=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Навчальна (технологічна) практика	практика	<i>П1.02_Робоча програма_Навчальна (технологічна) практика.pdf</i>	xr7gSOFDOJimbTua ZzEMh1LQOndH6K KHH/2SnqRNf/Q=	Програмне забезпечення: Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox); Емулятор Cisco Packet Tracer; Аналізатор трафіку Wireshark; Утиліти та інше програмне забезпечення з платформи PortableApps.com Програмне забезпечення для створення образів CloneZilla
Хмарні та мобільні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 24_Хмарні та мобільні технології</i>	I67jVzjJzTQV3HoCX WB/5vqjkbAtPSgnU	Програмне забезпечення: Google Chrome

		<i>в освімі.pdf</i>	Dwe28StiA=	<p>Opera Office 365 Сервісу Google Libre Office</p> <p>Апаратне забезпечення: Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р. Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 гб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р.); Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; мат. плата i7-10750H GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 гб НЖМД-500гб - (2шт.); ноутбук Dell Core i3 7020 (процесор Intel(R) Core(TM) i3-702U CPU 2,3GHz мат. плата ASUS x540UB ОЗП 4гб НЖМД-1т) - 2шт.; ноутбук ACER (процесор Intel(R) Celeron(R) CPUN3050; ОЗП 4гб; мат. плата Q5 WVH LA-7912р; НЖМД-500гб); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.; XYZ printing Da vinci 3 v 1 pro - 2 шт.</p>
Програмування	навчальна дисципліна	<p>OK 28_Робоча_програ ма_Програмування .pdf</p>	R18sjHx80iMLWZS4 jbDzlleTbFAZCidd+ mU2JS1JwnQ=	<p>Програмне забезпечення: Python</p> <p>Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.</p>
Захист інформаційних ресурсів	навчальна дисципліна	<p>OK 29_Захист інформаційних ресурсів.pdf</p>	gVdNScxu8+rUDAE eXrXUr3eWHo/B5U gcT1U2TmOCd1w=	<p>Програмне забезпечення: Google Chrome та сервісу Google Браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox). Пакет Libre Office.</p> <p>Апаратне забезпечення: Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р. Комп'ютер в комплекті (монітор LG; системний блок; процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 3,30 GHz; мат плата MSI H110M Pro-VH (MS-7996); ОЗП 4 гб; НЖМД 400Гб; клавіатура, мишка) - 10шт.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG; системний блок;</p>

				процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G4560 3.50 GHz; мат. плата MSI H110M Pro-VH (MS-7996); ОЗП 4 гб; НЖМД 400Гб; клавіатура, мишка) - 4 шт.
Комп'ютерна графіка та мультимедіа	навчальна дисципліна	ОК 30 Робоча програма Комп'ютерна графіка та мультимедіа.pdf	Cg/mzYkcQuXiy6oosw/oYWjNJPbc11lg+op2jRA7xs=	Програмне забезпечення: Canva, Figma, Vitaello, VistaCreate, Fotor. Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 Гб; НЖМД 500 Гб; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 Гб; НЖМД 500 Гб; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 Гб; НЖМД 500 Гб; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.; XYZ printing Da vinci 3 v 1 pro - 2 шт.
Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)	курслова робота (проект)	Положення про курсові роботи в УДПУ (Нова редакція).pdf	dr2wXcAy00Fz2kQB EydFNhL5hw8DNVxvqd/+GlPb45M=	Програмне забезпечення: Google Chrome та сервіси Google Браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox). Пакет Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат. плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 гб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р.); Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; мат. плата i7-10750H GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 гб НЖМД-500гб - (2шт.); ноутбук Dell Core i3 7020 (процесор Intel(R) Core(TM) i3-702U CPU 2,3GHz мат. плата ASUS x540UB ОЗП 4гб НЖМД-1т) - 2шт.; ноутбук ACER (процесор Intel(R) Celeron(R) CPUN3050; ОЗП 4гб; мат. плата Q5 WVH LA-7912p; НЖМД-500гб); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	Програма_інформатика_кваліфік_бак алавр_2023.pdf	mcm/nWBpDNBtLP G094kwyHTuzoBz/D aUjHM07vTJ1pA=	Програмне забезпечення: Google Chrome, Opera, Office 365, Сервіси Google, Libre Office. Апаратне забезпечення: Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р. Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат. плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 гб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р.); Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-

				10300H 2,5GHz; мат. плата i7-10750H GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 зб НЖМД-500зб - (2шт.); ноутбук Dell Core i3 7020 (процесор Intel(R) Core(TM) i3-702U CPU 2,3GHz мат. плата ASUS x540UB ОЗП 4зб НЖМД-1т) - 2шт.; ноутбук ACER (процесор Intel(R) Celeron(R) CPUN3050; ОЗП 4зб; мат. плата Q5 WVH LA-7912p; НЖМД-500зб.); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.; XYZ printing Da vinci 3 v 1 pro - 2 шт.
Основи комп'ютерних мереж та систем	навчальна дисципліна	ОК 08_Робоча програма_Основи комп мереж та систем (1).pdf	6DKARKsexganqzzDsIK3X15LpeuLa6nST3T3xPKisiE=	Програмне забезпечення: Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox); Пакет Libre Office; Емулятор Cisco Packet Tracer. Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.; Бездротовий маршрутизатор – 1 шт; Комутатор – 1 шт.; Тестер кабельний – 1 шт.; Обтисний інструмент для RJ-45 – 1 шт.; Кусачки – 1 шт.; Інструмент для зняття ізоляції – 1 шт.
Основи Інтернету Речей	навчальна дисципліна	ОК 25_Робоча програма_Основи Інтернету речей.pdf	aRibOMdXuHloNhKAnXO/Zl546KZpxD61roCFVsfu93I=	Програмне забезпечення: Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox); Пакет Libre Office; Емулятор Cisco Packet Tracer; PL-App Launcher Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.; Raspberry Pi з блоком живлення –

				1 шт; Arduino - шт.; USB-зчитувач карт – 1 шт.; Набір радіодеталей і датчиків – 1 шт.
Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики	навчальна дисципліна	OK 27_Робоча_програма_ПРОЗІ.pdf	swFsFiXCM2yKPrePhv9HVnKgzhoukhHd/bpUFfeYfnM=	Програмне забезпечення: Lazarus Python Scratch Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Загальна фізика	навчальна дисципліна	+OK 15_Робоча програма_ЗАГАЛЬНА ФІЗИКА.pdf	u3VFMuAQdodSmQl rketYnXvZ2KHND75gH68MTPH9IMo=	Метр демонстраційний – 1 шт, 2000 р.; Пружини різної жорсткості (набір) – 1 шт., 2017 р.; Штангенциркуль – 2 шт., 2017 р.; Набір тіл рівної маси – 1 шт., 2017 р.; Терези навчальні до 200 г. – 2 шт., 2017 р.; Комп'ютер (Монітор Samsung 15"; Процесор Intel Celeron 1,1 ГГц; ОЗП 256 МБ; НЖМД 20 ГБ) – 5 шт., 2003 р.; Метр – 5 шт., 2002 р.; Машина Атвуда – 1 шт., 1987 р.; Набір лінз та дзеркал з призмою – 1 шт., 2017 р.; Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2017 р.; Екран – 1 шт., 1991 р.; Комплект фотографій треків заряджених частинок – 1 шт., 2017 р.; Мікроскоп Konus College – 1шт., 2017 р.; Навчальний прилад «Оптика-класика» - 1 шт., 2004 р.; Інтерферометр Юнга – 3 шт., 2004 р.; Навчальний прилад «Шкільна оптична лава» ШОС-3М – 1шт., 2003 р.; Навчальний прилад ЕСФЕ-1 «Оптика» – 1шт., 2000 р.; Генератор Спектр – 1 шт., 1991 р.; Спектроскоп – 2 шт., 1991 р.; Комплект навчальних засобів NTL для кабінету фізики (молекулярна фізика, теплові явища, гідростатика) –1 шт., 2019 р.; Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2020 р.; Прилад для визначення

теплового розширення різних металів – 1 шт., 2017 р.;
 Термометр електронний – 1 шт., 2016 р.;
 Калориметр електричний – 1 шт., 2016 р.;
 Огниво повітряне – 1 шт., 2016 р.;
 Набір для вивчення газових законів – 1 шт., 2017 р.;
 Холодильник «Снайге» - 1 шт., 2012 р.;
 Радіоприймач «Меридіан» - 1шт., 1985р.
 Генератор низької частоти – 2шт., 1990р.
 Дросельна котушка – 1шт., 2005р.
 Вольтметр – 1шт., 1988р.
 Діод на підставці – 1шт., 2005р.
 Калібратор напруги – 1шт., 2005р.
 Калібратор високої напруги – 1шт., 2005р.
 Калібратор струму – 6шт., 2005р.
 Мілівеберметр – 5шт., 2005р.
 Мікрокулонометр – 4шт., 2005р.
 Конденсатор вимірювальний – 1шт., 2005р.
 Конденсатор – 1шт., 2002р.
 Набір конденсаторів на підставці – 1шт., 2005р.
 Реостат – 18шт., 1972р.
 Магазин опору – 1шт., 1978р., 2шт., 1970р.
 Акумулятор – 7шт., 2002р.
 Декада опору – 6шт., 1968р., 1 шт., 1959р.
 Амперметр – 5шт., 1997р.
 Намагнічувальна та вимірювальна котушка НІК-1 – 1шт., 2005р.
 Торіадальний трансформатор – 1шт., 2005р.
 Соленоїд з вимірювальною котушкою – 2шт., 2005р.
 Рамка вимірювальна – 1шт., 2005р.
 Рамка повертальна – 1шт., 2005р.
 Цифровий вимірювальний прилад «Мультиметр» – 1шт., 2017р.
 Міліамперметр – 3шт., 1977р.
 Джерело живлення – 5шт., 1991р.
 Осцилограф СІ-54 – 1шт., 1969р.
 Осцилограф СІ-77 – 1шт., 1978р.
 Осцилограф СІ-104 (1 шт.) – 1шт., 2001р.
 Осцилограф СІ-1 – 1шт., 1963р.
 Монітор LG FLATRON L1950SQ – 1шт., 2003р.
 Системний блок: AMD Sempron – 1шт., 2003р.
 Інтерактивна дошка SMART BOARD M680V – 1шт., 2020р.

Курсова робота з методики навчання інформатики

курслова робота (проект)

Положення про курсові роботи в УДПУ (Нова редакція).pdf

dr2wXcAy00Fz2kQB EydFNhL5hw8DNVx vqd/+G1Pb45M=

Програмне забезпечення:
 Google Chrome та сервісу Google Брайзер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox).
 Пакет Libre Office
 Апаратне забезпечення:
 Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 гб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р.);
 Ноутбук Lenovo Legion 5

				(процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; мат. плата i7-10750H GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 зб НЖМД-500зб - (2шт.); ноутбук Dell Core i3 7020 (процесор Intel(R) Core(TM) i3-702U CPU 2,3GHz мат. плата ASUS x540UB ОЗП 4зб НЖМД-1т) - 2шт.; ноутбук ACER (процесор Intel(R) Celeron(R) CPUN3050; ОЗП 4зб; мат. плата Q5 W VH LA-7912p; НЖМД-500зб).; Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.; XYZ printing Da vinci 3 v 1 pro - 2 шт.
Диференціальні та інтегральні рівняння	навчальна дисципліна	ОК 18_Робоча програма Диф.рівняння.pdf	ovzfp/JM81UC8zFSmCwYAfTdxIYzndw2fdDPs7jaBG0=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 06_Робоча програма Фізичне виховання.pdf	uFZ+jOMjLxDGBNVH4+MnXSIQk6VgkRfxmuZdSjW40OE=	Спортивна зала, ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р.
Математична логіка і теорія алгоритмів	навчальна дисципліна	ОК 07_Робоча програма МЛтаТА.pdf	i1M7C5AQD/EKNFYTNTF88bcoT7cgNGe/eE5my1TqJHY=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р. Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Аналітична геометрія та лінійна алгебра	навчальна дисципліна	ОК 09_Робоча програма Аналітична геометрія та лінійна алгебра.pdf	nR2VoR461nokjptTq i6oiunsM8wimcJegu gj3qIt4w=	Планшет Lenovo TAB E10 TB-X104F 2/16 - 30 шт., 2020 р. Інтерактивна дошка SMART Board SBM680V - 1 шт., 2020 р. Проектор InFocus V30 - 1 шт., 2020 р. Ноутбук Core i3 7020/4Gb/1Tb/Intel HD/DVDR/Windows10 - 1 шт., 2020 р. Інтерактивний дисплей Smart + комп'ютер Carr IQ (BYOD) - 1 шт., 2020 р.
Математичний аналіз	навчальна дисципліна	ОК 10_Робоча програма Математичний аналіз.pdf	PekyFVfSljeAnnGLsx s14YCd2djKbl8EPW BHcikjDRg=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	навчальна дисципліна	ОК 14_Робоча програма Арх_ком_таККС.pdf	PbJO6KAiarP3+wpV vhnYhKAYxdNzre4d 1RUO/jAqFrU=	Програмне забезпечення: Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox); Сервіси Google

				<p>Windows Xp Setup Simulation</p> <p>Апаратне забезпечення: Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р. Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.;</p> <p>Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.;</p> <p>Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.</p>
Фізичні основи комп'ютерної техніки	навчальна дисципліна	ОК 17_Робоча програма <i>ФІЗИЧНІ ОСНОВИ КОМП.ТЕХН.pdf</i>	DYjyyNgKbmol+cZci eJPfB2PB+6zzlxqj9Q wTqyC28=	<p>Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р. Комплект приладів для забезпечення курсу "Електроніка"</p>
Курсова робота з інформатики та програмування	курслова робота (проект)	<i>Положення про курсові роботи в УДПУ (Нова редакція).pdf</i>	dr2wXcAy00Fz2kQB EydFNhL5hw8DNVx vqd/+GIPb45M=	<p>Програмне забезпечення: Google Chrome та сервіси Google Браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox). Пакет Libre Office</p> <p>Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат.плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 гб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р.); Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; мат.плата i7-10750H GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 гб НЖМД-500гб - (2шт.); ноутбук Dell Core i3 7020 (процесор Intel(R) Core(TM) i3-7020U CPU 2,3GHz мат.плата ASUS x540UB ОЗП 4гб НЖМД-1т) - 2шт.; ноутбук ACER (процесор Intel(R) Celeron(R) CPUN3050; ОЗП 4гб; мат.плата Q5 WVH LA-7912p; НЖМД-500гб); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.; XYZ printing Da vinci 3 v 1 pro - 2 шт.</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 04_Робоча програма <i>Іноземна мова.pdf</i>	AnOh48824A4XAGS I/7Mzh4DhKPqtizXi bUw6M5i22Hk=	<p>Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.</p>
Психологія	навчальна дисципліна	ОК 20 Робоча програма <i>Психологія.pdf</i>	wghtGu/SZLgClsC5L hFjyROcX+MsAsuzG eGcyJlvRAI=	<p>Ноутбук Lenovo Legion 517IMHO5 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р.</p>

Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	ОК 22_Робоча_програ_ма_Методика_навчання_інформатики.pdf	ZrfbrNO1CLBbVIyaS xtz9vfbbtOMkCT4FS SMbV5R4Ns=	Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р. Програмне забезпечення: Lazarus Python Scratch Сервіси Google Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	ОК 23_Інформатика_та_інформаційно-комунікаційні_технології.pdf	UZee101ki7k54x3I4q +NMvdrhsJmi6ll1Vt PmGtcmQ4=	Програмне забезпечення: Google Chrome Opera Office 365 Сервіси Google Libre Office Blender 2.93 Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат. плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 гб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р.); Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; мат. плата i7-10750H GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 гб НЖМД-500гб - (2шт.); ноутбук Dell Core i3 7020 (процесор Intel(R) Core(TM) i3-7020U CPU 2,3GHz мат. плата ASUS x540UB ОЗП 4гб НЖМД-1т) - 2шт.; ноутбук ACER (процесор Intel(R) Celeron(R) CPUN3050; ОЗП 4гб; мат. плата Q5 WVH LA-7912р; НЖМД-500гб); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.; XYZ printing Da vinci 3 v 1 pro - 2 шт.
Педагогічне програмне забезпечення	навчальна дисципліна	ОК 26_Педагогічне_програ_знебезпечення.pdf	KgZt59py/ZnfBPd7k wxIpRCcb7jaFw/+aR ZuDthMOUQ=	Програмне забезпечення: Google Chrome та сервіси Google Prezi, Ourboox, Sparkol, PowToon, TimeLine.JS, Edraw Mind Map, Padlet, Soundcloud.com, UVScreenCamera, PurpozeGames, Puzzlewizard, Test-W2, Glogster Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат. плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 гб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р.); Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-

				10300H 2,5GHz; мат. плата i7-10750H GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 зб НЖМД-500зб - (2шт.); ноутбук Dell Core i3 7020 (процесор Intel(R) Core(TM) i3-702U CPU 2,3GHz мат. плата ASUS x540UB ОЗП 4зб НЖМД-1т) - 2шт.; ноутбук ACER (процесор Intel(R) Celeron(R) CPUN3050; ОЗП 4зб; мат. плата Q5 WVH LA-7912p; НЖМД-500зб); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.; XYZ printing Da vinci 3 v 1 pro - 2 шт.
Інформаційні системи	навчальна дисципліна	ОК 31_Робоча програма_Інформаційні системи.pdf	VgV9oqwUnswM5x15OXV5Sp1zkNT9EoQhxxGL1C5k6l8=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Політична та соціологічна науки	навчальна дисципліна	ОК 05_Робоча програма Політична та соціологічна науки.pdf	pc9CcbGj/or3/yAsOD1QQR5ffXtWgoTAjU/iO5eHJo=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Навчальна (педагогічна) практика	практика	П1.01_Робоча програма_Навчальна (педагогічна) практика.pdf	JYuWexlv22YgCgeq3SMG5pPYM6lBGr/oMbKXuSUw9Bg=	Програмне забезпечення: Google Chrome та сервісу Google Браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox). Пакет Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат. плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 зб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р).; Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; мат. плата i7-10750H GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 зб НЖМД-500зб - (2шт.); ноутбук Dell Core i3 7020 (процесор Intel(R) Core(TM) i3-702U CPU 2,3GHz мат. плата ASUS x540UB ОЗП 4зб НЖМД-1т) - 2шт.; ноутбук ACER (процесор Intel(R) Celeron(R) CPUN3050; ОЗП 4зб; мат. плата Q5 WVH LA-7912p; НЖМД-500зб); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.
Виробнича (педагогічна) практика	практика	П1.03. Робоча програма Виробнича (педагогічна практика).pdf	p707GsHGpouRiSc3r66AEYZSqmc+8JaSsHjgP2tZALQ=	Програмне забезпечення: Google Chrome та сервісу Google Браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox). Пакет Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор ACER; системний блок; процесор Intel(R) Core(TM) i5-9400F CPU 2,9 GHz; мат. плата ASUS Prime H310M-R R 2.0; ОЗП 8 зб; НЖМД 1т; клавіатура, мишка) - 10шт (2020р).; Ноутбук Lenovo Legion 5 (процесор Intel(R) Core(TM) i5-10300H 2,5GHz; мат. плата i7-10750H GTX1650 4Gb GDDR6; ОЗП-16 зб НЖМД-500зб - (2шт.); ноутбук Dell Core i3 7020 (процесор Intel(R) Core(TM) i3-702U CPU 2,3GHz мат. плата ASUS x540UB ОЗП 4зб НЖМД-1т) - 2шт.; ноутбук ACER

				(процесор Intel(R) Celeron(R) CPUN3050; ОЗП 4гб; мат. плата Q5 WVH LA-7912p; НЖМД-500гб); Інтерактивна дошка SMART; проектор inFocus.
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 21_Педагогіка.pdf	nS3/1ZI6zCoAgw3ag +cAcUFie2ZsrKcuYz QszLbnTPo=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 01_Робоча програма Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	UVtaaCPvPoIvI1HSX WhNafoRQbOQaRw T6GQwxdmsvBQ=	Ноутбук Lenovo Legion 517IMH05 – 1 шт., 2021 р. Проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2021 р. Мультимедійна дошка smart board SBX 880 – 1шт., 2021 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
276772	Жмурко Олександр Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом кандидата наук ФМ 023287, виданий 05.06.1985, Атестат доцента ДЦ 000539, виданий 27.11.1992	37	Хмарні та мобільні технології в освіті	Стажування: Підвищення кваліфікації. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Напрямок: Новітні технології та електронні засоби в освітньому процесі. Тема: Використання хмарних технологій у викладанні інформатичних дисципліни. Термін: 21.01.2019 – 22.06.2019. Свідоцтво СП35830447/1275-19 від 22.06.2019. Основні публікації: Медведєва М. О., Жмурко О. І., Криворучко І. І., Ковтанюк М. С. Елементи підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування технології формування Computational Thinking. Фізико-математична освіта. 2021. Т. 1, № 27. С. 67–75. Медведєва М. О., Жмурко О. І., Криворучко І. І., Ковтанюк М. С. Використання масових відкритих

онлайн-курсів у підготовці майбутніх учителів інформатики. Інноваційна педагогіка. 2021. Т. 2, № 33. С. 159–164. Медведєва М. О., Жмурко О. І., Криворучко І. І., Ковтанюк М. С. Організація продуктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: аналіз сучасних додатків. Науковий часопис. 2021. Т. 1, № 80. С. 248–255. Медведєва М. О., Жмурко О. І., Криворучко І. І., Ковтанюк М. С. Використання ігрових онлайн-сервісів у процесі вивчення мов програмування. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Т. 2, № 36. С. 160–165. Інформаційні технології у вищій школі : Монографія / [Антонюк Д.С., Бойчук І.Д., Болотіна В.В., Болух В.А., Вакалюк Т.А., Жмурко О.І., Концедайло В.В., Коротун О.В., Литвинова С.Г., Мар'єнко М. В., Махомета Т.М., Медведєва М.О., Мінтій І.С., Мінтій М.М., Міщенко О.А., Осова О.О., Тихонова Т. В., Тягай І.М., Шевчук Б.В., Шевчук Л.Д., Яцишин А.В.] / за заг. ред. Вакалюк Т.А., Литвинової С.Г. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2019. 364 с. Жмуд О.В., Жмурко О. І., Медведєва М.О., Миколайко В.В., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Теоретико-методичні підходи підготовки здобувачів освіти природничо-математичного та інформатичного напрямку: Монографія. Умань: Вид-во Візаві, 2021. 197 с. Жмурко О. І., Охріменко Т. О. Олімпіади з програмування. Прості задачі : навч. посіб. Умань : Візаві, 2020. 298 с. Медведєва М. О., Жмурко О. І. Мобільні

						<p>технології в освітньому процесі : навч. посіб. Умань : Візаві, 2019. 102 с. Паршукова Л.М., Жмурко О.І. Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики: навч.-метод. посіб.. Умань: АЛІМІ, 2018. 146 с. Жмурко О. І. Хмарні технології: поняття, переваги та недоліки. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : зб. матеріалів III Всеукр. наук. Інтернет-конф., м. Умань, 26–27 берез. 2021 р. Умань, 2021. С. 35–37. Медведева М.О., Жмурко О.І. Хмарні технології як засіб підвищення мотивації студентів до навчання. Сучасні інформаційні технології в освіті та науці : III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (08 – 09 листопада 2018 р., Житомир). Житомир, 2018. С. 310–315. Жмурко О.І., Яровенко А.Г. Методичні вказівки до підготовки і складання комплексного екзамену з інформатики. Вінниця, ВДПУ, 2018. 96 с. Жмурко О.І. Використання 3D при вивченні природничо-математичних дисциплін. Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (18-19 травня 2017 р., Вінниця). Вінниця, 2017. С.105-107. Медведева М.О., Жмурко О.І. Підготовка майбутніх учителів інформатики до впровадження формульованого оцінювання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 1(6) 2022. С. 260–272.</p>	
216297	Балановський Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 056860, виданий 16.12.2009, Атестат	33	Політична та соціологічна науки	<p>Стажування: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Свідоцтво про</p>

доцента 12/ДЦ
038568,
виданий
03.04.2014

підвищення
кваліфікації СП
35830447/1178-19 від
22 червня 2019 р., 210
год./7 кр.
Тема: «Покращення
якості знань історії
політичної нації
України через
вивчення теми
етносоціокультурної
маргінальності».
Балановський Я. М.
Соціологія:
організація
емпіричного
дослідження: навч.
посібн. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2019. 471 с.
Розстріляне
Відродження України
: довідник Кн. 1 /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад. : А. О.
Карасевич, О. В.
Максимчук, Я. М.
Балановський. Умань :
Візаві, 2021. 519 с.
Балановський Я. М.
Соціально-
філософська
рефлексія феномену
соціальної патології.
Соціально-
філософські виміри
сучасного
українського
суспільства : кол.
моногр. / за наук. ред.
проф. Карасевича А.О.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2018. С. 5–17.
Балановський Я. М.
Чинники формування
явищ соціальної
патології. Актуальні
дослідження
суспільних наук :
збірник наукових
праць / за наук. ред.
проф. Карасевича А.О.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2018. С. 4–9.
Балановський Я. М.
Соціальний механізм
маніпулювання
колективною
свідомістю. Актуальні
дослідження
суспільних наук :
збірник наукових
праць / за наук. ред.
проф. Карасевича А.О.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2019. С. 5–10.
Балановський Я.
Соціальна патологія у
контексті
соціологічного
дослідження.
Соціально-
філософські виміри
сучасного
українського
суспільства : кол.
моногр. / за наук. ред.
проф. Карасевича А.О.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2019. С. 5–16.

						<p>Балановський Я. М. Постмосковський синдром. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 5–13.</p> <p>Балановський Я. М. Соціологічне дослідження еволюції спільності українців. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : кол. моногр. / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 5–13.</p> <p>Балановський Я. М., Карасевич А. О. Деформація соціальної матерії. Актуальні дослідження суспільних наук: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції 13 травня 2021 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 4–11.</p> <p>Балановський Я. М. «Політична нація» і «Культурна нація» – Guis Est Guis. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 4–24.</p>	
73018	Шуляк Світлана Андріївна	вчений секретар, Основне місце роботи	Адміністративно управлінський персонал	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.01.01.03 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007653, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 035060, виданий 08.06.2006,</p>	19	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Стажування: З 01.02.19 по 01.05.19 науково-педагогічне стажування на базі Вищої соціально-економічної школи (м. Пшеворськ, Республіка Польща) в обсязі 180 годин (сертифікат № IFC-WSSG/WK/2019–290). Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) - 24.01.2019 – у Вищій лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Республіка Польща). Сертифікат (№ KJ-A № 19/024).</p> <p>Шуляк С. А. Предмети замовлянь: магічна символіка та функціонування. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород : Вид-во УжНУ</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
019907,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора АП
001458,
виданий
16.12.2019

«Говерла», 2017. Вип.
1 (37). С. 44–47.
Шуляк С. А. Номінації
діючих осіб у текстах
українських
замовлянь. Наукові
праці Чорном. нац.
ун-т ім. Петра
Могили; Миколаїв,
2017. Т. 294.
(Філологія.
Мовознавство; вип.
282). С. 103–107.
Шуляк С. А. Концепт
ВІТЕР у текстах
українських народних
замовлянь. Studia
lingvistica K. :
Видавництво
«ЛОГОС», 2018. Вип.
12. С. 134–147.
Шуляк С. А. Чарівне
слово українських
замовлянь :
монографія. Умань :
Вид.-полігр. центр
«Візаві», 2018. 587 с.
Шуляк С. А. Концепт
МІСЯЦЬ у текстах
українських
замовлянь. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2018. Вип.
47. С. 141–145.
Шуляк С. А.
Вираження магічної
функції мови у текстах
господарських
замовлянь. Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства.
Хмельницький : ФОП
Бідюк Є. І., 2018. Вип.
14. С. 234–243.
Шуляк С. А.
Світобачення
замовляльних текстів
в українських
дослідженнях.
Наукові записки.
Кропивницький : Вид-
во «КОД», 2018. Вип.
164. Філологічні
науки. С. 309–313.
Шуляк С. А.
Вербалізація концепту
ВОГОНЬ в
українських
замовляльних текстах.
Українське
мовознавство. Київ,
2018. Вип. 2 (48). С.
165–171.
Шуляк С. А.
Семантика
хроматичних
кольороназв у текстах
українських
замовлянь. Науковий
вісник Чернівецького
університету. Чернівці
: Чернівецький нац.
ун-т, 2019. Вип. 812:
Романо-слов'янський

						<p>дискурс. С. 95–100. Shuliak S., Sovhira S., Tsymbal N. Number symbolism in the magic texts of Ukrainian charms [El simbolismo numerico en los textos magicos de los encantos ucranianos]. Opcion, 2019, 35(Special Issue 19), pp. 893–915. (Scopus).</p> <p>Shuliak S., Bezliudnyi O., Koval V., Masliuk K. Verbalization of Main Spectral Colors in Texts of Ukrainian Charms. Journal of Educational and Social Research, 2019, 9(3), pp. 62–69. (Scopus).</p> <p>Savchuk N. M., Sichkar S. A., Khlystun I. V., Shuliak S. A. & Avramenko V. I. The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education. International Journal of Higher Education, 2019, 8(5), pp. 84–94. (Scopus).</p> <p>Shuliak S., Postolenko I., Protsko Y. Social Media Use for Teaching English in Higher Educational Institutions. International Journal of Innovation, Creativity and Change. Australia, 2019, 8(12), pp. 203–217. (Scopus).</p>	
64264	Паршуков Сергій Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Праця і фізика	24	Основи Інтернету Речей	<p>Стажування: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: Використання мобільних додатків при вивченні мережевих технологій. 21.01.2019 – 22.06.2019. Свідоцтво СП35830447/1280-19 від 22.06.2019. (210 годин, 7 кредитів) «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 11 вересня по 17 жовтня 2021 року. Сертифікат SZFL-000821 (180 годин/6 кредитів). ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.).</p>

Сертифікат №7GW-0114 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р.
2020-2022 рр.
Інструктор і контактна особа (адміністратор) міжнародної Академії Cisco:
- Сертифікат з підвищення кваліфікації №ZR2020/20033 «Основи IoT: З'єднання речей» (тривалість 50 годин, 09.06.20-31.08.20р
- Сертифікат з підвищення кваліфікації №KV2020/20031 «Вступ до кібербезпеки» (тривалість 15 годин, 06.06.20-31.08.20 р.)
- Сертифікат з підвищення кваліфікації №KE2020/20002 «Основи кібербезпеки» (тривалість 30 годин, 01.09.20-30.11.20 р.)
- Сертифікат з підвищення кваліфікації №ВОКІ-1610, «Сучасний урок інформатики: методи, інструменти, результати»» (тривалість 6 годин, 18.02.21 р.)
- Сертифікат Cisco «Networking Essentials» (тривалість 70 годин, 07.07.20 р.)
- Сертифікат Cisco «CCNAv7: Introduction to Networks» (тривалість 70 годин, 27.02.21 р.)
Основні публікації:
Годинник лабораторний піскового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу: пат. 149606 Україна. №u202103482; заявл. 18.06.2021; опубл. 24.11.2021, Бюл. № 47/2021 <https://base.uipv.org/searchINV/>
Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згоряння: пат. 150084 Україна. №u202104405; заявл. 29.07.2021; опубл. 29.12.2021, Бюл. № 52/2021
Сферичний дзеркальний

космічний рефлектор:
пат. 150232 Україна.
№u202103484; заявл.
18.06.2021; опубл.
19.01.2022, Бюл. №
3/2022

1. Паршуков С.В.
Використання
мобільних додатків
при вивченні
мережевих технологій
/ С. В. Паршуков //
Сучасні інформаційні
технології в освіті і
науці : матеріали II
Всеукр. інтернет-
конф/ збірник тез
доповідей : ,березень
2019 р., м. Умань, 2019
– С.16-19

2. Паршуков С.В. З
історії одиниць
вимірювання ємності
носіїв та об'єму
інформації / С.В.
Паршуков, Л.М.
Паршукова //
Актуальні проблеми
сучасної математики і
фізики та методики їх
навчання: матеріали
VIII Всеукр. наук.
конф. молодих вчених
з математики та
фізики 23-24 травня
2019 р.

3. Паршуков С.В.
Організація
дистанційного
навчання в
університеті. Сучасні
інформаційні
технології в освіті і
науці: III
Всеукраїнська наукова
Інтернет-конференція
(26-27 березня 2021
року, Умань). Умань:
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, 2021.
С.46-50.

4. Паршукова Л.М.,
Паршуков С.В.
Методика
застосування
інфографіки в
освітньому процесі
закладів загальної
середньої освіти за
стандартами Нової
української школи.
Інноваційна
педагогіка. Одеса,
2021. Випуск 42, С. 89-
93. URL:
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/42/17.pdf>

5. Паршукова Л.М.,
Паршуков С.В.
Використання
інфографіки для
підготовки
дидактичного
матеріалу з
інформатики за
допомогою сучасних
інформаційних
технологій.

						<p>Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Випуск 43. Т.2, С. 146-149. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/30.pdf</p> <p>6. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Інтеграція технології веб-квесту в освітній простір закладу загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Випуск 51, С. 57-60. URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/10.pdf</p> <p>7. Паршукова Л., Паршуков С. Можливості інтерактивних сервісів для вдосконалення підготовки майбутніх вчителів інформатики Нової української школи. Věda a perspektivy. Praha, České republika. 2022. 4(11). С.128-138. http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1422/1419</p> <p>8. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Застосування інтернет-ресурсів в освітньому процесі. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o XIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie, 2022. S.112-122.</p> <p>Практика. ОПП Середня освіта (Інформатика) навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. – Умань : Візаві, 2022. 146 с.</p>	
64264	Паршуков Сергій Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Праця і фізика	24	Основи комп'ютерних мереж та систем	<p>Стажування: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: Використання мобільних додатків при вивченні мережевих технологій. 21.01.2019 – 22.06.2019.</p> <p>Свідоцтво СП35830447/1280-19 від 22.06.2019. (210 годин,7 кредитів) «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський</p>

досвід» з 11 вересня по 17 жовтня 2021 року. Сертифікат SZFL-000821 (180 годин/6 кредитів).
ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.). Сертифікат №7GW-0114 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р.
2020-2022 рр.
Інструктор і контактна особа (адміністратор) міжнародної Академії Cisco:
- Сертифікат з підвищення кваліфікації №ZR2020/20033 «Основи IoT: З'єднання речей» (тривалість 50 годин, 09.06.20-31.08.20р
- Сертифікат з підвищення кваліфікації №KV2020/20031 «Вступ до кібербезпеки» (тривалість 15 годин, 06.06.20-31.08320 р.)
- Сертифікат з підвищення кваліфікації №KE2020/20002 «Основи кібербезпеки» (тривалість 30 годин, 01.09.20-30.11.20 р.)
- Сертифікат з підвищення кваліфікації №ВОКІ-1610, «Сучасний урок інформатики: методи, інструменти, результати»» (тривалість 6 годин, 18.02.21 р.)
- Сертифікат Cisco «Networking Essentials» (тривалість 70 годин, 07.07.20 р.)
- Сертифікат Cisco «CCNAv7: Introduction to Networks» (тривалість 70 годин, 27.02.21 р.)
Основні публікації:
Годинник лабораторний піскового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу: пат. 149606 Україна. №u202103482; заявл. 18.06.2021; опубл. 24.11.2021, Бюл. №

47/2021
<https://base.uipv.org/searchINV/>
Генератор
термоелектричний
вихлопного колектора
двигуна внутрішнього
згоряння: пат. 150084
Україна.
№u202104405; заявл.
29.07.2021; опубл.
29.12.2021, Бюл. №
52/2021
Сферичний
дзеркальний
космічний рефлектор:
пат. 150232 Україна.
№u202103484; заявл.
18.06.2021; опубл.
19.01.2022, Бюл. №
3/2022
1. Паршуков С.В.
Використання
мобільних додатків
при вивченні
мережових технологій
/ С. В. Паршуков //
Сучасні інформаційні
технології в освіті і
науці : матеріали II
Всеукр. інтернет-
конф/ збірник тез
доповідей : , березень
2019 р., м. Умань, 2019
– С.16-19
2. Паршуков С.В. З
історії одиниць
вимірювання ємності
носіїв та об'єму
інформації / С.В.
Паршуков, Л.М.
Паршукова //
Актуальні проблеми
сучасної математики і
фізики та методики їх
навчання: матеріали
VIII Всеукр. наук.
конф. молодих вчених
з математики та
фізики 23-24 травня
2019 р.
3. Паршуков С.В.
Організація
дистанційного
навчання в
університеті. Сучасні
інформаційні
технології в освіті і
науці: III
Всеукраїнська наукова
Інтернет-конференція
(26-27 березня 2021
року, Умань). Умань:
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, 2021.
С.46-50.
4. Паршукова Л.М.,
Паршуков С.В.
Методика
застосування
інфографіки в
освітньому процесі
закладів загальної
середньої освіти за
стандартами Нової
української школи.
Інноваційна
педагогіка. Одеса,
2021. Випуск 42, С. 89-

						<p>93. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/42/17.pdf</p> <p>5. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Використання інфографіки для підготовки дидактичного матеріалу з інформатики за допомогою сучасних інформаційних технологій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Випуск 43. Т.2, С. 146-149. URL: http://innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/30.pdf</p> <p>6. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Інтеграція технології веб-квесту в освітній простір закладу загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Випуск 51, С. 57-60. URL:http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/10.pdf</p> <p>7. Паршукова Л., Паршуков С. Можливості інтерактивних сервісів для вдосконалення підготовки майбутніх вчителів інформатики Нової української школи. Věda a perspektivy. Praha, České republiky. 2022. 4(11). С.128-138. http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1422/1419</p> <p>8. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Застосування інтернет-ресурсів в освітньому процесі. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o XIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie, 2022. S.112-122. Практика. ОПП Середня освіта (Інформатика) навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. – Умань : Візаві, 2022. 146 с.</p>	
180755	Орлова Ольга Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокорист	9	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Стажування: Заклад освіти: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022 р.

ування
України, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
091902
Механізація
сільського
господарства,
Диплом
кандидата наук
ДК 060993,
виданий
29.06.2021

Курси підвищення
кваліфікації зі
спеціальності "Освітні,
педагогічні науки",
напрямок: "Інноваційні
технології у
професійній
діяльності викладача".
Тема проекту:
"Впровадження
інноваційних
технологій в освітній
процес при
викладанні
загальнотехнічних
дисциплін в закладі
вищої освіти".
Свідоцтво ПК
№02125639/000869-
22
(180 годин, 6
кредитів)
Основні праці:
1. Азізов Т.Н., Орлова
О.М. Інженерний
спосіб визначення
жорсткості при
крученні
залізобетонних
елементів
двотаврового перерізу
з нормальними
тріщинами //"Сучасні
технології та методи
розрахунків у
будівництві", № 13,
2020. С.3-15.
2. Azizov T.N., Orlova
O.M. Twisting rigidity
of reinforced concrete
elements of i-beam
section with inclined
cracks. Вісник
Одеської державної
академії будівництва
та архітектури, № 80.
2020. С.27-33.
3. Азізов Т.Н., Орлова
О.М. Визначення
взаємного
переміщення берегів
нормальної тріщини
при крученні
залізобетонних
елементів
двотаврового
перерізу. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. 2020.
Том 31(70) № 2. С.189-
197.
4. Азізов Т.Н., Орлова
О.М. Жорсткість і
міцність при крученні
залізобетонних
двотаврових
елементів з
нормальними
тріщинами при
крученні. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. 2020.
Том 31 (70) № 3.
С.124-129.
5. Орлова О.М.
Експериментальні
дослідження

залізобетонних елементів із нормальними тріщинами при крученні / О.М. Орлова. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2020. Том 31(70). № 4. С.255-259.

6. Azizov T.N., Orlova O.M. Определение перемищений при кручении двутаврового элемента с нормальными трещинами инженерным методом. Нові технології в будівництві. 2020 №38. С. 3-9.

7. Azizov T., Melnyk O., Orlova O., Kalenchuk-Porkhanova A., Vakal L. Calculation of reinforced concrete ceilings with normal cracks accounting the Chebyshev approximation. 6 th International Scientific Conference "Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Buildings" Transbud-2017. Kharkiv, April 19-21, 2017. Pp. 1-7. (Scopus)

8. Azizov T., Orlova O., Nahaichuk O. Calculation of turning rigidity of I-section reinforced concrete elements with normal cracks. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Transbud -2019, Volume 708, Issue 1, 19 December 2019, Article number 0120419. (Scopus)

9. Azizov T.N., Melnyk A.S., Vakal L.P., Kalenchuk-Porkhanova A.A., Orlova O.M. According to the calculation of reinforced concrete ceilings taking into account the change in torsional stiffness of prefabricated plates against the formation of normal cracks. Theoretical & Applied Science. 2017. N 05 (49). Pp. 180-189.

10. Azizov T.N., Орлова О.М., Нагайчук Е.В. Крутильная жесткость железобетонных двутавровых балок с многорядным армированием при

						<p>наличии нормальных трещин. Sciences of Europe. 2019. Vol. 1, № 36. P. 35-39.</p> <p>11. Мельник О. С., Орлова О.М. Теоретичні та експериментальні дослідження просторової роботи та крутильної жорсткості залізобетонних елементів перекриттів та мостів. Молодий вчений. 2018. №11. С. 460-463.</p> <p>12. Азізов Т. Н., Мельник О. В., Орлова О. М. Технічна механіка : навчальний посібник; МОН України, Уманський держ. пед. ун- т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2018.</p> <p>13. Люльченко В. Г., Суло Л. В, Орлова О.М. Технічна компетентність майбутнього учителя трудового навчання та технології як основа готовності до професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2022. Вип. 1. С. 57–63.</p>	
212294	Ткачук Галина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 008760, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 062114, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043858, виданий 29.09.2015, Атестат професора АП 003934, виданий 07.04.2022</p>	13	Програмування	<p>Стажування: Заклад освіти: Сумський державний університет Назва програми підвищення кваліфікації: «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення» Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП №05408289/2173-20 Рік: 2020 2 кредити Заклад освіти: Technical university of Varna, Certificate V 19/018 Contemporary Tendencies of Higher Education in European Union Countries, 31 May–09 June 2019, 120 hours (4 credit) Заклад освіти: Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку Тема: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах європейського союзу та Україні». Сертифікат про підвищення</p>

кваліфікації: ESN
№96655 Рік: 2022
1,5 кредити
Публікації:
1. Ткачук Г. В.
Практично-технічна
підготовка майбутніх
учителів інформатики
в умовах змішаного
навчання:
монографія. Умань:
Видавець «Сочінський
М. М.», 2018. 318 с.
2. Ткачук Г. В.
Теоретичні аспекти та
стан впровадження
змішаного навчання у
закладах вищої освіти
України. European
vector of contemporary
psychology, pedagogy
and social sciences: the
experience of Ukraine
and the Republic of
Poland: Collective
monograph. Volume 1.
Sandomierz:
Izdevnieciba "Baltija
Publishing", 2018. P.
465-484.
3. Ткачук Г. В.,
Бондаренко Т. В.
Досвід організації
науково-
дослідницької
діяльності майбутніх
учителів інформатики
в умовах
впровадження
хмарних технологій .
Вісник Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
2018. № 2. С. 3-9.
4. Ткачук Г. В.
Ментальні карти як
засіб засвоєння
технічних знань у
процесі практично-
технічної підготовки
майбутніх учителів
інформатики.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя.
Умань: ВПЦ
«Візаві», 2018. Вип.17.
С.105-112.
5. Ткачук Г. В.
Зарубіжний досвід
реалізації змішаного
навчання. Фізико-
математична освіта:
науковий журнал.
2018. Вип.1 (15). С.98-
102.
6. Ткачук Г. В.,
Бондаренко Т. В.
Досвід використання
віртуальної стіни
Padlet у процесі
проведення
дистанційного
практичного заняття.
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова. Серія
№2. Комп'ютерно-
орієнтовані системи
навчання. Вип.20(27).
2018. С.102-107.
7. Ткачук Г. В.,

Стеценко Н. М. Аналіз засобів змішаного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип.6. Том 2. С.173-176.

8. Ткачук Г. В. Інтеграція онлайн-засобів змішаного навчання при вивченні інформатики. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXI. Том 1. С.244-248.

9. Ткачук Г. В. Особливості впровадження мобільного навчання: перспективи, переваги та недоліки. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 64. №2. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1948> (дата звернення: 02.05.2018). (Web of Science).

10. Ткачук Г. В. Сучасні засоби педагогічної взаємодії в умовах використання мобільних технологій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VI (63). Issue: 153. Budapest: Rozsadomb Contact Kft. 2018. С.59-62.

11. Tkachuk H. Interdisciplinary tasks as a means for forming technical competence of the future teachers of informatics. Mathematical Modeling. 2018. Issue 2. P.81-83.

12. Tkachuk H., Stecenko N., Stecenko V. Features of designing distance course for blended learning. Science. Business. Society. 2018. Issue 3. P.91-94.

13. Ткачук Г. В., Малежик П. М. Проектування моделі змішаного навчання. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (67), Issue: 163, Budapest: Rozsadomb Contact Kft, 2018. С.59-62.

14. Малежик П. М.,

Малежик М. П.,
Ткачук Г. В.
Формування предметної компетентності з адміністрування операційних систем в майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VI (71). Issue: 173. Budapest: Rozsadomb Contact Kft. 2018. С.25-28.

15. Ткачук Г.В. Аналіз та особливості впровадження різних моделей змішаного навчання в освітній процес закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2018. № 3. С. 28-36.

16. Ткачук Г.В., Малежик П.М. До питання визначення критеріїв та показників рівня сформованості інформаційно-технічних компетентностей майбутніх учителів інформатики у процесі практично-технічної підготовки. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4 (18). С. 154-160.

17. Малежик П., Ткачук Г. Вебінар як форма організації практико-технічної підготовки майбутніх ІТ-фахівців. Науковий вісник мну імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. № 4 (67). С. 272-277. DOI: 10.33310/2518-7813-2019-67-4-272-277

18. Ткачук Г.В. Педагогічний потенціал хмарних технологій на прикладі сервісів Google та Microsoft. Věda a perspektivy. 2022. №9(16). С.206-218.

19. Ткачук Г.В., Стеценко В.П. Технологія доповненої реальності: поняття, особливість, класифікація. Věda a perspektivy. 2022. №10(17). С.115-126.

20. Ткачук Г. В. Використання методів проблемного навчання у процесі

							підготовки майбутніх учителів інформатики. Перспективи та інновації науки. 2022. №2(7). С. 634-645.
158214	Паршукова Леся Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Математика та основи інформатики, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика</p>	19	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики	<p>Стажування: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2019 р. Тема: «Використання інформаційних технологій для здійснення медіа підготовки молоді», свідоцтво СІ35830447/1281-19</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Parshukova L., Loboda O., Maha P., Solomenko L, Svanidze L, Levytskyi V. Media Technologies In The Educational Space: The Formation Of Intellectual Independence. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, 21(12), pp. 323-327 https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.45</p> <p>2. Паршукова Л.М., Безноско І.С. Використання технологій дистанційного навчання під час підготовки майбутніх учителів інформатики. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2021. Том 2. (37). Ч.ІІ. С. 244-249. URL: http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2379</p> <p>3. Паршукова Л.М., Безноско І.С. Розроблення інноваційних дидактичних матеріалів із інформатики за вимогами Нової української школи. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 41. Т.2, С. 18–22. URL: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.3</p> <p>4. Паршукова Л.М. Формування творчого мислення у школярів на уроках інформатики. Наукова освіта: традиція і сучасність: матеріали</p>

Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. Київ : Інститут обдарованої дитини НАІПН України, 2021. С.159-164.
http://www.iod.gov.ua/images/files/ZBIRN_28_10_21.pdf

5. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Методика застосування інфографіки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти за стандартами Нової української школи. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 42, С. 89-93. URL:
<http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/42/17.pdf>

6. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Використання інфографіки для підготовки дидактичного матеріалу з інформатики за допомогою сучасних інформаційних технологій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Випуск 43. Т.2, С. 146-149. URL:
http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/30.pdf

7. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Інтеграція технології веб-квесту в освітній простір закладу загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Випуск 51, С. 57-60.
URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/10.pdf

8. Паршукова Л. Використання інноваційних цифрових сервісів для розробки інфографіки та сучасних дидактичних матеріалів з інформатики Věda a perspektivy. Praha, České republika. 2022. 2(9). С.186-195.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1216/1214>

9. Паршукова Л., Паршуков С. Можливості інтерактивних сервісів для вдосконалення підготовки майбутніх вчителів інформатики Нової української

школи. Věda a perspektivy. Praha, České republika. 2022. 4(11). С.128-138.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1422/1419>

10. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Застосування інтернет-ресурсів в освітньому процесі. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o XIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie, 2022. S.112-122.

11. Паршукова Л.М. Створення дидактичних матеріалів з інформатики з використанням онлайн сервісів. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матер. Всеукр. наук.-практ. конф., 25–26 травня 2018 р., м. Запоріжжя, 2018, С. 121–127

Посібники:

1. Практика. ОПП Середня освіта (Інформатика) навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Умань : Візаві, 2022. 146 с.

2. Мова програмування Lazagus. Частина 1: навч. посіб., Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Л.М. Паршукова, Умань: Візаві, 2021. 162 с.

3. Мова програмування Lazagus. Частина 2: навч. посіб., Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л.М. Паршукова, Умань: Візаві, 2021. 142 с.

4. Мова програмування Lazagus. Частина 3: навч. посіб., Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л.М. Паршукова, Умань: Візаві, 2021. 140 с.

5. Дидактичні матеріали з інформатики. 6 клас» / Уклад. Л. М. Паршукова: навч.-метод. посібник до курсу «Методика викладання інформатики. Умань:

							ПВКП «АЛМІ», 2018. 79 с. 6. Паршукова Л.М. Методика навчання інформатики : навч.-метод. посібник. / укл. Л. М. Паршукова. Умань: ПВКП «АЛМІ», 2019.- 124 с
48994	Стеценко Володимир Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук КД 059861, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦАР 004357, виданий 12.07.1996	42	Педагогічне програмне забезпечення	Стажування: Зклад освіти: Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку Назва програми підвищення кваліфікації: «Академічна добросесність при підготовці бакалаврів в країнах європейського союзу та Україні» Сертифікат про підвищення кваліфікації ESN №96655 Рік: 2022 (1,5 кредити) Основні публікації: 1. Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher Educational Establishments in Social Media: an Analytical Review. ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proc. 16th Int. Conf. ICTERI 2020. Volume I: Main Conference. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2740 (Scopus). 2. Pikilnyak A., Stetsenko N., Stetsenko V., Bondarenko T., Tkachuk H. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol-2879: Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020). Kyyvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper01.pdf (Scopus). 3. Ткачук Г.В., Стеценко Н.М., Стеценко В.П. Організація навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Інформаційні

						<p>технології і засоби навчання. 2021. Том 83(3), С.274-287. https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3494 (Web of Science).</p> <p>4. Бондаренко Т. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Цифрова присутність закладів вищої освіти у соціальних мережах Facebook та Instagram. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 84(4), 271–284. https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3551 (Web of Science).</p> <p>5. Стеценко Н., Комарова З., Ткачук Г., Стеценко В. Досвід організації та проведення опитування студентів про якість надання освітніх послуг в університеті. Молодь і Ринок. 2020. № 1 (180). С. 19-25. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.195710.</p> <p>6. Ткачук Г.В., Стеценко В.П. Технологія доповненої реальності: поняття, особливості, класифікація. Věda a perspektivy. 2022. №10(17). С.115-126.</p>	
276772	Жмурко Олександр Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом кандидата наук ФМ 023287, виданий 05.06.1985, Атестат доцента ДЦ 000539, виданий 27.11.1992	37	Інформаційні системи	<p>Стажування: Підвищення кваліфікації. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Напрямок: Новітні технології та електронні засоби в освітньому процесі. Тема: Використання хмарних технологій у викладанні інформатичних дисципліни. Термін: 21.01.2019 – 22.06.2019. Свідоцтво СП35830447/1275-19 від 22.06.2019.</p> <p>Основні публікації: Медведєва М. О., Жмурко О. І., Криворучко І. І., Ковтанюк М. С. Елементи підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування технології формування Computational Thinking. Фізико-математична освіта.</p>

2021. Т. 1, № 27. С. 67–75.
Медведева М. О., Жмурко О. І., Криворучко І. І., Ковтанюк М. С. Використання масових відкритих онлайн-курсів у підготовці майбутніх учителів інформатики. Інноваційна педагогіка. 2021. Т. 2, № 33. С. 159–164.
Медведева М. О., Жмурко О. І., Криворучко І. І., Ковтанюк М. С. Організація продуктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: аналіз сучасних додатків. Науковий часопис. 2021. Т. 1, № 80. С. 248–255.
Медведева М. О., Жмурко О. І., Криворучко І. І., Ковтанюк М. С. Використання ігрових онлайн-сервісів у процесі вивчення мов програмування. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Т. 2, № 36. С. 160–165.
Інформаційні технології у вищій школі : Монографія / [Антонюк Д.С., Бойчук І.Д., Болотіна В.В., Болух В.А., Вакалюк Т.А., Жмурко О.І., Концедайло В.В., Коротун О.В., Литвинова С.Г., Мар'єнко М. В., Махомета Т.М., Медведева М.О., Мінтій І.С., Мінтій М.М., Міщенко О.А., Осова О.О., Тихонова Т. В., Тягай І.М., Шевчук Б.В., Шевчук Л.Д., Яцишин А.В.] / за заг. ред. Вакалюк Т.А., Литвинової С.Г. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2019. 364 с.
Жмуд О.В., Жмурко О. І., Медведева М.О., Миколайко В.В., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Теоретико-методичні підходи підготовки здобувачів освіти природничо-математичного та інформатичного напрямку: Монографія. Умань: Вид-во Візаві, 2021. 197 с.
Жмурко О. І.,

Охріменко Т. О.
Олімпіади з програмування.
Прості задачі : навч. посіб. Умань : Візаві, 2020. 298 с.
Медведева М. О., Жмурко О. І. Мобільні технології в освітньому процесі : навч. посіб. Умань : Візаві, 2019. 102 с.
Паршукова Л.М., Жмурко О.І. Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики: навч.-метод. посіб.. Умань: АЛІМІ, 2018. 146 с.
Жмурко О. І. Хмарні технології: поняття, переваги та недоліки. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : зб. матеріалів ІІІ Всеукр. наук. Інтернет-конф., м. Умань, 26–27 берез. 2021 р. Умань, 2021. С. 35–37.
Медведева М.О., Жмурко О.І. Хмарні технології як засіб підвищення мотивації студентів до навчання. Сучасні інформаційні технології в освіті та науці : ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (08 – 09 листопада 2018 р., Житомир). Житомир, 2018. С. 310–315.
Жмурко О.І., Яровенко А.Г. Методичні вказівки до підготовки і складання комплексного екзамену з інформатики. Вінниця, ВДПУ, 2018. 96 с.
Жмурко О.І. Використання 3D при вивченні природничо-математичних дисциплін. Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (18-19 травня 2017 р., Вінниця). Вінниця, 2017. С.105-107.
Медведева М.О., Жмурко О.І. Підготовка майбутніх учителів інформатики до впровадження формуального оцінювання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 1(6) 2022. С. 260–

80278	Бондаренко Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 009615, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 006136, виданий 26.11.2020</p>	12	Захист інформаційних ресурсів	<p>272. Стажування: Технічний університет м.Варна (Болгарія) V19/019 Сучасні тенденції вищої освіти в країнах Європейського Союзу 2019р. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку Назва програми підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах європейського союзу та Україні» Сертифікат про підвищення кваліфікації ESN №96655 Рік: 2022 1,5 кредити Основні публікації: 1. Бондаренко Т. В. Особливості використання програмного засобу Prezi у процесі розробки навчальних презентацій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 63. № 1, С. 1-11. Доступно за адресою: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1907. (Web of Science) 2. Бондаренко Т. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення доступності і розвитку інклюзивної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 67, № 5, С. 31-43. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2241. 3. Бондаренко Т. В., Ткачук Г. В. Досвід використання віртуальної стіни Padlet у процесі проведення дистанційного практичного заняття. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Вип.20(27). 2018. С.102-107. URL: http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9297. 4. Бондаренко Т.В, Ткачук Г.В., Досвід організації науково-дослідницької</p>
-------	---------------------------------	------------------------------	---	---	----	-------------------------------	--

діяльності майбутніх учителів інформатики в умовах впровадження хмарних технологій. ВІСНИК ЧЕРКАСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. Випуск №2. – Черкаси, 2018. – С. 3-9. Доступно за адресою: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2451>.

5. Бондаренко Т. В. Технологія створення та розпізнавання QR-кодів як ефективний інструмент підвищення навчальних досягнень студентської молоді. Інформаційні технології в освіті. 2019. № 39. С. 30–40. URL: <http://www.ite.kspu.edu.ua/system/files/30-40.pdf>

6. Бондаренко Т. В. Освітні можливості використання геоінформаційних ресурсів Google в процесі візуалізації навчальної інформації. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 76. № 2. С. 96–107. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2718>. (Web of Science)

7. Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher Educational Establishments in Social Media: an Analytical Review. ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proc. 16th Int. Conf. ICTERI 2020. Volume I: Main Conference. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2740>. (Scopus)

8. Pikilnyak A., Stetsenko N., Stetsenko V., Bondarenko T., Tkachuk H. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. CEUR Workshop Proceedings. Vol-2879: Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. URL: <http://ceur->

ws.org/Vol-2879/paper01.pdf (Scopus).

9. Бондаренко Т., Стеценко В. Особливості організації сільського шкільництва другої половини XIX – початку XX століття: на матеріалах історичного шляху освітянської справи села Іскрене, Черкащина. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : Софія, 2020. Випуск 1(3), ч. 1. С. 23-31.

10. Бондаренко Т. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Цифрова присутність закладів вищої освіти у соціальних мережах Facebook та Instagram. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 84(4), 271–284. <https://doi.org/10.33407/ilt.v84i4.3551>. (Web of Science).

11. Бондаренко Т. Аналіз цифрових інструментів для створення мультимедійного контенту в умовах дистанційного навчання у вищій школі. Věda a perspektivy. 2022. 9(16). С. 423-431. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2524/2528>.

12. Бондаренко Т.В. Інтерактивні онлайн-словники для збагачення лексичного запасу у процесі вивчення англійської мови. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 9 квітня 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С.192-194.

1. Компютерні тестові технології : навч. посібн. / укладачі : Т.В.Бондаренко, В.П.Стеценко, Н.М.Стеценко. –

						<p>Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві». – 2017. – 168 с.</p> <p>2. Сучасні методи та засоби захисту інформації : навч. посібн. / укл. Т. В. Бондаренко; МОН України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики. – Умань : Візаві, 2018. – 164 с. Рекомендовано 29.10.2018р.</p> <p>3. Tkachuk H., Stecenko V., Stecenko N., Bondarenko T. Methodical system of practical and technical training for future it teachers in the context of blended learning. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. Bulgaria. Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86-102.</p>	
80278	Бондаренко Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103</p>	12	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	<p>Стажування: Технічний університет м.Варна (Болгарія) V19/019 Сучасні тенденції вищої освіти в країнах Європейського Союзу 2019р. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку Назва програми підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах європейського союзу та Україні» Сертифікат про підвищення кваліфікації ESN №96655 Рік: 2022 1,5 кредити</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Бондаренко Т. В. Особливості використання програмного засобу Презі у процесі розробки навчальних презентацій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 63. № 1, С. 1-11. Доступно за адресою: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1907. (Web of Science)</p> <p>2. Бондаренко Т. В. Використання</p>

Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 009615, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 006136, виданий 26.11.2020

інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення доступності і розвитку інклюзивної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 67, № 5. С. 31-43. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2241>.

3. Бондаренко Т. В., Ткачук Г. В. Досвід використання віртуальної стіни Padlet у процесі проведення дистанційного практичного заняття. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Вип.20(27). 2018. С.102-107. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9297>.

4. Бондаренко Т.В., Ткачук Г.В., Досвід організації науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів інформатики в умовах впровадження хмарних технологій. ВІСНИК ЧЕРКАСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. Випуск №2. – Черкаси, 2018. – С. 3-9. Доступно за адресою: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2451>.

5. Бондаренко Т. В. Технологія створення та розпізнавання QR-кодів як ефективний інструмент підвищення навчальних досягнень студентської молоді. Інформаційні технології в освіті. 2019. № 39. С. 30–40. URL: <http://www.ite.kspu.edu/system/files/30-40.pdf>

6. Бондаренко Т. В. Освітні можливості використання геоінформаційних ресурсів Google в процесі візуалізації навчальної інформації. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 76. № 2. С. 96–107. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2718>. (Web of Science)

7. Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher Educational Establishments in Social Media: an Analytical Review. ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proc. 16th Int. Conf. ICTERI 2020. Volume I: Main Conference. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2740>. (Scopus)

8. Pikilnyak A., Stetsenko N., Stetsenko V., Bondarenko T., Tkachuk H. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. CEUR Workshop Proceedings. Vol-2879: Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper01.pdf> (Scopus).

9. Бондаренко Т., Стеценко В. Особливості організації сільського шкільництва другої половини XIX – початку XX століття: на матеріалах історичного шляху освітянської справи села Іскрене, Черкащина. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : Софія, 2020. Випуск 1(3), ч. 1. С. 23-31.

10. Бондаренко Т. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Цифрова присутність закладів вищої освіти у соціальних мережах Facebook та Instagram. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 84(4), 271–284. <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3551>. (Web of Science).

11. Бондаренко Т. Аналіз цифрових інструментів для створення мультимедійного контенту в умовах

						<p>дистанційного навчання у вищій школі. <i>Věda a perspektivy</i>. 2022. 9(16). С. 423-431. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2524/2528.</p> <p>12. Бондаренко Т.В. Інтерактивні онлайн-словники для збагачення лексичного запасу у процесі вивчення англійської мови. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 9 квітня 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С.192-194.</p> <p>1. Комп'ютерні тестові технології : навч. посібн. / укладачі : Т.В.Бондаренко, В.П.Стеценко, Н.М.Стеценко. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві». – 2017. – 168 с.</p> <p>2. Сучасні методи та засоби захисту інформації : навч. посібн. / укл. Т. В. Бондаренко; МОН України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики. – Умань : Візаві, 2018. – 164 с. Рекомендовано 29.10.2018р.</p> <p>3. Tkachuk H., Stecenko V., Stecenko N., Bondarenko T. Methodical system of practical and technical training for future it teachers in the context of blended learning. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. Bulgaria. Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86-102.</p>	
18877	Жмуд Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103	10	Методика навчання інформатики	<p>Стажування: Назва закладу: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Вид документа: свідоцтво ПКН№02125639/000538-20; (Дата видачі 02.12.2020р.) Тема: Формування</p>

Педагогіка і методика середньої освіти.
Математика, Диплом кандидата наук ДК 034190, виданий 25.02.2016

професійних компетентностей майбутніх вчителів інформатики для роботи за основними напрямками STEM-освіти»
Напрямок «Традиційні та інноваційні технології навчання у вищій школі»
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Кількість навчальних кредитів/годин: 5кредитів/150год.
Назва закладу: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Вид документа: свідоцтво
ПКН№02125639/002635-21; (Дата видачі 26.02.2021р.)
Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності»
Напрямок «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача»
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Кількість навчальних кредитів/годин: 1 кредит/30год.
Назва закладу: Університет Суспільних Наук (UNS) у місті Лодзь у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies
Вид документа: Сертифікат
№2021101307 від 6.10.2021 року
Тема: тему «Міжнародні проекти: написання, апелювання, управління та звітність»
Кількість навчальних кредитів/годин: 6 кредитів (180 год.)
Основні праці:
1. Bidiuk P. I., Prosiankina-Zharova T. I., Terentieev O. M., Lakhno V. A., Zhmud O. V. Intellectual technologies and decision support systems for the 5 control of the economic and financial processes. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2019. Vol. 96. No. 1. P. 71-87. (Scopus Q3)
2. Компетентнісний підхід у процесі

технічної підготовки майбутнього вчителя інформатики: монографія / [О. В. Жмуд, Г. В. Ткачук, М. О. Медведєва, Н. М. Стеценко]; за заг. ред. О. В. Жмуд. Умань: Вид-во Візаві, 2018. 235с.

3. Жмуд О.В., Жмурко О.І., Медведєва М.О., Миколайко В.В., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Теоретико-методичні підходи підготовки здобувачів освіти природничо-математичного та інформатичного напрямку: Монографія. Умань: Вид-во Візаві, 2021. 197 с.

4. Миколайко В.В., Жмуд О.В. Розвиток пізнавального інтересу учнів до навчання фізики у позакласній роботі. Наукові інновації та передові технології. 2022. 9(11), С.149-158.

5. Миколайко В.В., Жмуд О.В. Використання ІКТ у процесі підготовки майбутніх учителів фізики. Наука і техніка сьогодні. 2022. 11(11), С.183-194

6. Усатюк Я.В., Жмуд О.В. Медіаосвіта як необхідна складова у підготовці майбутніх вчителів інформатики. Фізикоматематична освіта. 2018. Випуск 1(15), частина 2. С. 56-60.

Патенти на винахід (корисну модель)

1. Патент на корисну модель UA 149606 U «Годинник лабораторний піскового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков; №u202103482, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 24.11.2021, бюл. № 47/2021 <https://base.uipv.org/searchINV/>

2. Патент на корисну

модель UA 150084 U
«Генератор
термоелектричний
вихлопного колектора
двигуна внутрішнього
згоряння» / О. Б.
Мелентьєв, М. О.
Медведєва, В. П.
Стеценко, О. В. Жмуд,
В. О. Колмакова, С. В.
Паршуков;
№u202104405, від
29.07.2021.; заявник і
власник Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; опубл.,
29.12.2021, бюл. №
52/2021

3. Патент на корисну
модель UA 150232 U
«Сферичний
дзеркальний
космічний
рефлектор» / О.Б.
Мелентьєв,
М.О.Медведєва, В.П.
Стеценко, О.В. Жмуд,
В.О. Колмакова, С.В.
Паршуков;
№u202103484, від
18.06.2021.; заявник і
власник Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; опубл.,
19.01.2022, бюл. №
3/2022

4. Патент на корисну
модель UA 150733 U
«Плівковий
сферичний вакуумний
рефлектор великого
діаметру із змінною
кривизною поверхні
та двохвіськовою
системою
відслідковування»/
О.Б. Мелентьєв,
М.О.Медведєва, В.П.
Стеценко, О.В. Жмуд,
В.О. Колмакова, С.В.
Паршуков;
№u202104410, від
29.07.2021.; заявник і
власник Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; опубл.,
06.04.2022, бюл. №
14/2022

5. Портативний
сонячний дистильатор
води із пневматичним
сферичним
рефлектором/ О.Б.
Мелентьєв,
М.О.Медведєва, В.П.
Стеценко, О.В. Жмуд,
В.О. Колмакова, С.В.
Паршуков;
№u202104412, від
29.07.2021.; заявник і
власник Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; опубл.,

							01.06.2022, бюл. № 22/2022.
211447	Стеценко Надія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук КД 029361, виданий 23.01.1991, Атестат доцента ДЦ 004844, виданий 25.04.1994	41	Педагогіка	<p>Стажування:</p> <p>1. Тов. «Академія цифрового розвитку» ідентифікаційний код юридичної особи 43109490 код квед 85.59 інші види освіти, н. в. і. у. (основний) Сертифікат №2GW-053 про успішне завершення курсу Стеценко Надія Миколаївна «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» Навчання відбулося за дистанційною формою в період із 04 до 18 жовтня 2021 року. Удосконалена професійна компетентність (цифровий компонент) в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS).</p> <p>2. Суб'єкт підвищення кваліфікації – товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) Сертифікат, виданий 25.04.2021 засвідчує, що Надія Стеценко успішно завершила курс «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти. Курс розрахований на 90 годин / 3 кредити ECTS</p> <p>3. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Сертифікат № SZFL-001885 (180 годин / 6 кредитів). Організатори: Фундація «Зустріч» (Польща). Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща). Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна). Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). Захід організований на підставі договору про співпрацю від 15 лютого 2021 року №С-</p>

1/21 (м. Краків, Польща).<http://conference-ukraine.com.ua/ua/training/stazhuvannya/>
4.Тов. «Академія цифрового розвитку» ідентифікаційний код юридичної особи 43109490 код квед 85.59 інші види освіти, н. в. і. у. (основний) Сертифікат №2GW-053 про успішне завершення курсу Стеценко Надія Миколаївна «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» Навчання відбулося за дистанційною формою в період із 25 липня до 07 серпня 2022 року. Удосконалена професійна компетентність (цифровий компонент) в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ЕСТS).
5.НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти
Тема випускної роботи:
«Використання педагогічних технологій в умовах профільної освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП 35830447/2174-22 від 15 жовтня 2022 р. (180 год./6 кредитів).
Термін проходження кваліфікації з 14 березня 2022 р по 15 жовтня 2022 р.

Основні праці:
1.Стеценко Н.М., Ткачук Г.В. Інноваційна діяльність керівника як умова забезпечення ефективної діяльності закладу освіти. 2022. № 23 (01). С.99-103.
URL:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit23-01>
2. Стеценко Н.М. Реалізація хмаро-орієнтованих технологій в освітньому процесі: досвід зарубіжних закладів освіти. Перспективи та інновації науки. 2022. № 6(11). С. 333-343
doi:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/articl>

e/view/1565/1563
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)-333-343](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)-333-343)
3. Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Дослідження управлінської компетентності майбутніх менеджерів освіти в контексті використання електронного освітнього середовища. Інженерні та освітні технології. 2021. Т. 9. № 4. С. 35-46. doi: [http://eetecs.kdu.edu.ua/2021_04/EETecs2021_009\(4\)_03](http://eetecs.kdu.edu.ua/2021_04/EETecs2021_009(4)_03)
4. Стеценко Н., Ткачук Г. Формування управлінських навичок майбутніх менеджерів освіти в умовах дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 79 (том2). С.135-139. URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/79/part_2/31.pdf
5. Стеценко Н., Ткачук Г. До проблеми формування індивідуального стилю управління закладом освіти. Молодь і Ринок. № 3/182. 2020. С.52-57. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/216687/216710>
6. Стеценко Н., Комарова З., Ткачук Г., Стеценко В. Досвід організації та проведення опитування студентів про якість надання освітніх послуг в університеті. Молодь і Ринок. 2020. № 1 (180). С. 19-25. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.195710>
7. Стеценко Н.М. Проблема формування почуття національної гідності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 66. 186 с. Т. 2. С. 136-140. URL:

journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2019/66/part_2/29.
pdf

8. Стеценко Н.М.
Розвиток методичної
компетентності
керівників закладів
загальної середньої
освіти в процесі
організації
методичної роботи в
школі. Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки».
Херсон, 2018. Вип.
ІХХХІ, Том 1. С. 89-
105. URL:
[http://www.irbis-
nbuv.gov.ua/cgi-
bin/irbis_nbuv/cgiirbis
_64.exe?
I21DBN=LINK&P21DB
N=UJRN&Z21ID=&S21
REF=10&S21CNR=20&
S21STN=1&S21FMT=AS
P_meta&C21COM=S&2
_S21P03=FILA=&2_S2
1STR=znppn_2018_81\(
1\)_18](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znppn_2018_81(1)_18)

9. Стеценко Н.М.
Удосконалення
професійно-
педагогічної
підготовки майбутніх
учителів засобами
платформи Moodle (на
прикладі вивчення
курсу «Педагогіка») /
Коберник О.М.,
Стеценко Н.М.,
Бойченко В.В.,
Прищеп С.М. //
Научен вектор на
Балканите. 2018. №1.
С.53-59. URL:
[http://dspace.udpu.edu
.ua/bitstream/12345678
9/10533/1/teacher_trai
ning.pdf](http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/10533/1/teacher_training.pdf)

10. Ткачук Г. В.,
Стеценко Н. М. Аналіз
засобів змішаного
навчання у процесі
підготовки майбутніх
учителів
інформатики.
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова. Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2018. Вип. 6. Том 2. С.
173-178. URL:
[http://enpuir.npu.edu.
ua/handle/123456789/
23951](http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/23951)

11. Бондаренко Т. В.,
Стеценко В. П.,
Стеценко Н. М.,
Ткачук Г. В. Цифрова
присутність закладів
вищої освіти у
соціальних мережах
Facebook та Instagram.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2021. Том
84(4), 271–284.
[https://doi.org/10.3340
7/itlt.v84i4.3551](https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3551) (Web
of Science).

						<p>14. Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher Educational Establishments in Social Media: an Analytical Review. ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proc. 16th Int. Conf. ICTERI 2020. Volume I: Main Conference. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2740 (Scopus).</p> <p>15. Pikilnyak A., Stetsenko N., Stetsenko V., Bondarenko T., Tkachuk H. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol-2879: Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2879/papero1.pdf (Scopus).</p> <p>16. Ткачук Г. В., Стеценко Н. М., Стеценко В. П. Організація навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 83(3), С.274-287. https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3494 (Web of Science).</p>	
54950	Тацієнко Віталій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія,</p>	8	Історія та культура України	<p>Стажування: Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові Тема: «Наукове стажування в галузі освіти та інновацій». Сертифікат від 23.06.2017 р. Сертифікат В2. Англійська мова. Від 17.10.2019. Ченстохова, Республіка Польща Тацієнко В. С. Землекористування православного парафіяльного духовенства у ХІХ – на початку ХХ століття (на матеріалах Київської єпархії). Український селянин: збірник наукових праць. 2017. Вип. 18.</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 042895,
виданий
26.06.2017

С. 108–112.
Тацієнко В. Плата за
треби як джерело
прибутку
православного
парафіяльного
духовенства Київської
епархії у XIX – на
початку XX ст.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Сер. Історія. 2017.
Вип. 2, Ч. 3. С.104–
108.
Тацієнко В. С.
Православне
парафіяльне
духовенство і
селянство Київської
губернії: зміни у
відносинах в 40–60-ті
роки XIX ст. Наукові
праці історичного
факультету
Запорізького
національного
університету.
Запоріжжя. 2018. Вип.
51. С. 197–201.
Тацієнко В. С.
Київське єпархіальне
опікунство у системі
матеріального
забезпечення
православного
духовенства. Емінак.
2018. №3 (23). Т. 1. С.
38– 44.
Усна історія: люди та
долі / Уклад. Кузнець
Т.В., Лісовська О.В.,
Скус О. В., Тацієнко В.
С. Умань : Видавець
«Сочінський М. М.»,
2018. 131 с.
Тацієнко В. С.
Повсякдення
православного
сільського
духовенства Київської
епархії в кінці XVIII –
на початку XX ст.
Умань : Видавець
«Сочінський М. М.»,
2018. 224 с.
Тацієнко В. С.,
Тацієнко Н. Л. Роль
православного
сільського
духовенства
Уманського повіту в
поширенні початкової
освіти (XIX – початок
XX ст.). Український
селянин. Черкаси.
2020. Вип. 2 3. С. 47–
53.
Tatsiyenko V.,
Tatsiyenko, N. The
Orthodox parish
clergy's role in the
peasant reform
implementation in 1861
(based on Kyiv
huberniya materials).
Східноєвропейський
історичний вісник.

Дрогобич, 2021. № 18,
С. 55–63. (WoS)
Тацієнко В. Дев'янтна
поведінка
православного
парафіяльного
духовенства Київської
епархії у XIX – на
початку XX ст.
Старожитності
Лукомор'я. 2021. № 4
(7). С. 70–83.
Стажування:
ДВНЗ «Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної
освіти. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/1304-20 від
18 вересня 2020 р.,
210 год./7 кр. Тема:
Формування
професійної
компетентності
майбутнього педагога
засобами
філософського курсу.
Міжнародне
стажування
«Фандрейзинг та
організація проєктної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід». Фондація
«Зустріч» (Польща).
Кафедра
ПольськоУкраїнських
Студій Ягеллонського
університету
(Польща). Центр
розвитку кар'єри ГО
«Соборність»
(Україна). Луганський
обласний інститут.
Сертифікат 180 год. /
6 кредитів SZFL-
000646 від 2021 р.
післядипломної
педагогічної освіти
(Україна)
Участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
є членом уманського
регіонального
відділення
Соціологічної
Асоціації України.
є членом Центру
українсько-
європейського
наукового
співробітництва
(Ужгород).
Основні публікації:
Філософія :
навчальний посібник.
Уклад. : Фуркало В. І.,
Фуркало В. С. Умань :
ВПЦ «Візаві». 2017.
646 с.
Фуркало В. С.,
Фуркало В. І.
Раціоналістична
система Шнеура
Залмана. Соціально-
філософські виміри
сучасного
українського

						<p>суспільства : колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 135– 155. Фуркало В. І. Типологія і філософська проблематика документальної літератури. Соціально- філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 79– 89. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Філософсько- етичний аналіз пандемії Covid-19. Labyrinths of Reality : Collection of scientific works / edited by M. A. Zhurba. Montreal : CPM «ASF», 2020. Issue 3 (8). С. 28–30. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Сучасні підходи до формування професійних компетентностей при організації та проведенні практичних занять із філософії. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 34. Т. 2. С. 131– 135. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Проблема насильства і ненасильства на рівні індивіда та суспільства. Соціально- філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 98– 122.</p>	
212115	Діхтяренко Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична	28	Психологія	<p>Стажування: Підвищення кваліфікації за напрямом «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» на тему: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності». Термін: 22.02- 26.02.2021 р.</p>

психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 054983,
виданий
14.10.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029027,
виданий
10.11.2011

Сертифікат ПК
№02125639/002634-
21. 1 кредит 30 годин.
Підвищення
кваліфікації за
напрямом
«Інноваційні
технології в діяльності
практичного
психолога у умовах
НУШ» на тему:
«Психологічний
супровід навчального
процесу в умовах
НУШ». Термін: 25.05-
29.05.2020 р.
Сертифікат ПК
№02125639/001043-
20 1 кредит 30 годин.
НАПН України ДВНЗ
«Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної освіти
Підвищення
кваліфікації,
свідоцтво СП
35830447/1225-19 від
22.06.2019 р.
Тема: Коучинг як засіб
розвитку потенціалу
особистості (21.01–
22.06.2019 р.) 7
кредитів 210 годин.
Основні публікації
Загальна психологія.
Практичні заняття :
навч. посіб. /
С.Ю.Діхтяренко та ін.
Умань : Візаві, 2018.
254 с.
Курсові роботи з
психології : навч.-
метод. посіб. / уклад.:
Л.А.Данилевич,
С.Ю.Діхтяренко. Вид.
2-ге, допов. Умань :
Візаві, 2020. 107 с.
Тітов І.Г., Діхтяренко
С.Ю. Психолого-
педагогічні засади
проектування
експериментального
навчання,
спрямованого на
розвиток творчих
здібностей молодших
школярів.
Формування творчої
особистості вчителя,
студента, учня :
психологічний
дискурс : колективна
монографія / О. Д.
Сафін, Н. В.
Гуртовенко, С. Ю.
Діхтяренко [та ін.] ;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань :
Візаві, 2021. С.169–
217.
Gulbs O., Dekhtyarenko
S., Kuzmina V., Zhuk E.
Розвиток емоційного
інтелекту студентів у
навчальному процесі.
Theoretical foundations
of the functioning of
Education. Ways to

improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Baranovska O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 674 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED. II. P.188-208. (Теоретичні основи функціонування освіти. Шляхи вдосконалення ефективності освітньої діяльності: колективна монографія / Барановська О. та ін. Міжнародна наукова група. - Бостон: Primedia eLaunch, 2021.) Від абітурієнта до студента (досвід роботи «Студії успішного абітурієнта): навчальний посібник / Н. Л. Шеленкова, С. Ю. Діхтяренко, М. С. Міщенко, В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар, Ю. А. Клименко, М. В. Горенко, О. Р. Поліщук, І. А. Лівандовська, О. М. Шевчук, В. І. Станішевська / Під заг. ред. О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2019. 124 с. Діхтяренко С.Ю. Вивчення комунікативної компетентності майбутніх психологів в освітньому середовищі ВНЗ. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Херсон, 2017. Випуск 2. Том 1. С.104-108. Діхтяренко С.Ю. Мотиваційна складова навчального менеджменту у вищій школі. Вісник Національного університету оборони України. Київ, 2017. Вип. № 1 (48). С.66-71. Діхтяренко С. Ю. Методика роботи шкільного психолога щодо профілактики девіантної поведінки у підлітків. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Хмельницький, 2018. Випуск 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn_2018_1_8

						<p>Діхтяренко С.Ю. Мотиви досягнення успіху та уникнення невдач у навчальній діяльності студентів-психологів. Вісник Національного університету оборони України. Київ, 2018. Вип. № 1 (49). С.32-38.</p> <p>Діхтяренко С.Ю. До проблеми комунікативної компетентності студентів-психологів. Актуальні проблеми психології: Київ, 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С.110-118.</p> <p>Діхтяренко С.Ю. Дослідження проблеми розуміння студентською молоддю сучасних пісень. Габітус. 2020. № 19.С. 111-116.</p> <p>Вікторія Кузьміна, Ольга Гульбс, Світлана Діхтяренко. Розвиток емпатії у студентів психологічного профілю в групах активного соціально психологічного навчання (АСПН). Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Психологія". 2020. № 63. С. 117-132.</p> <p>Мороз Л.І., Діхтяренко С.Ю., Андрусик О.О. Емоційна стійкість як основний фактор психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. Науковий вісник мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Видавець: МДУ, 2021. Випуск 7 (2). С. 118-124.</p> <p>Сафін О.Д., Столярова О.М., Діхтяренко С.Ю., Рабодзей Т.С. Мотиваційна готовність здобувачів вищої освіти до майбутньої професії психолога. Вісник Національного університету оборони України. 2021. №6. С. 48-60.</p>	
245	Дудик Михайло Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом кандидата наук ФМ 041360, виданий 17.04.1991, Атестат доцента ДЦ 004845, виданий 25.05.1994	40	Диференціальні і та інтегральні рівняння	Стажування: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Тема: Дослідження можливостей використання комп'ютерних систем скінчено-елементного

аналізу в розв'язуванні задач теоретичної фізики. 01.11.2017 р. – 01.12.2017р.

Основні публікації:

Практикум з розв'язування диференціальних та інтегральних рівнянь : навч. посіб. / уклад. М. В. Дудик. Бровари: АНФ груп, 2021. 107 с. Дудик М.В., Решітник Ю.В., Феньків В.М., Щепкіна Я.І. Зона деструкції в адгезійному шарі біля вершини міжфазної тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Механіка. 2017. Т.25, № 5. С.3-12.

Дудик М. В., Решітник Ю. В., Феньків В. М. Модель пластичної зони в адгезійному шарі біля вершини міжфазної тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: фізико-математичні науки. 2017. №3. С. 51-54.

Дудик М. В., Решітник Ю. В., Феньків В. М. Контакт берегів міжфазної тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу. Дослідження в математиці і механіці. 2017. Т.22, вип. 2. (30). С. 7-16.

Kamins'kyi A. O., Dudyk M. V., Kipnis L. A. Investigation of the process zone near the tip of an interface crack in the elastic body in shear within the framework of the complex model. Journal of Mathematical Sciences. 2017. Vol. 220, № 2. P.117-132.

Dudyk M. V. Influence of the Lateral Process Zone Near the Tip of an Interface Crack on the Contact of its Faces. Journal of Mathematical Sciences. 2017. Vol. 222, № 2. P. 181-193.

Дудик М. В. Використання програмного пакету Ansys в навчальному процесі з теоретичної фізики. Збірник наукових праць Уманського

						<p>державного педагогічного університету. 2018. Випуск 1. С.72-80. Dudyk M. V., Kipnis L. A. Model of the structure of the near tip area of interface crack in a piece-homogeneous elastic-plastic body. Strength, Fracture and Complexity. 2018. Vol. 11, № 1. P. 31-50. Дудик М., Решітник Ю., Коцик В. Використання інформаційних технологій у самостійній роботі студентів фізичних спеціальностей з теоретичної фізики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. Випуск 4. С.63-73. Камінський А. О., Дудик М. В., Решітник Ю. В. Когезійна модель зони передруйнування біля вершини тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу матеріалів. Мат. методи та фіз.-мех. поля. 2019. Т. 62, № 4. С. 112-123. Камінський А. О., Дудик М. В., Решітник Ю. В. Про когезіynu зону передруйнування біля вершини міжфазної тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу матеріалів. Допов. Нац. акад. наук Укр. 2020. № 4. С. 34-42. Dudyk M.V. Mutual influence of the faces contact area and the pre-fracture zone near the tip of the interfacial crack. Strength, Fracture and Complexity. 2020. 13(3), pp. 143-161 (Scopus, Web of Science)</p>	
130013	Декарчук Сергій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом спеціаліста, Уманський національний університет	8	Фізичні основи комп'ютерної техніки	<p>Стажування: Стажування на кафедрі загальної і прикладної фізики Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова з 12.03.2019 р. по 12.04.2019 р. (наказ №113 від 15.03.2019 р.), (довідка про проходження стажування №96 від 18.04.2019 р.). Основні публікації: Електронний</p>

				<p>садівництва, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адмініструванн я, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070101 Фізика</p>			<p>посібник: Електрика і магнетизм: навчальний посібник (лабораторний курс) [Електронний ресурс]; [укл. М. В. Декарчук, К. С. Ільницька, Ю. М. Краснобокий, С. О. Декарчук.]. Умань : УДПУ 2017. 1 електрон. опт. диск. (CD-R). Систем. вимоги: Процесор Pentium-класу; ОС Windows 9x/Me/NT/2000/XP/ Windows 7; дисковод CD-ROM. Краснобокий Ю.М., Ткаченко І.А., Декарчук С.О. Сучасні наукові уявлення про природничо-наукову картину світу. Фізико- математична освіта. Суми, 2020. Вип. 1 (23), С. 52–57. Теоретичні та практичні основи загальної середньої природничої освіти: навч.-метод. посіб. / М.Т. Мартинюк, С.О. Декарчук, В.В. Миколайко [та ін.] за ред. М.Т. Мартинюка; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Бровари : АНФ ГРУП, 2020. 165 с. Основи сучасної електроніки: курс лекцій для студентів закладів вищої освіти педагогічних спеціальностей / уклад. К.С. Ільницька, С.О. Декарчук, Ю.В. Решітник. Умань: Візаві, 2020. 194 с. Математичні методи фізики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів природничо- математичних спеціальностей / уклад. М. В. Дудик, Ю. В. Діхтяренко, С. О. Декарчук. Умань: Візаві, 2021. 120 с. Hritchenko T., Dekarchuk S., Vyedakova S., Shkrobot S., Denysiuk N. Telecommunication Technologies as the Basis of Distance Education. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, 21(11), pp. 248-256 (Web of Science).</p>
143932	Медведєва	Завідувач	Факультет	Диплом	18	Комп'ютерна	Стажування:

Марія Олександрівна	кафедри (професор), Основне місце роботи	фізики, математики та інформатики	<p>спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 021145, виданий 03.04.2014, Атестація доцента 12ДЦ 045660, виданий 15.12.2015</p>	графіка та мультимедіа	<p>НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: Використання мобільних технологій у викладанні інформатичних дисциплін. 21.01.2019–22.06.2019. Свідоцтво СП35830447/1279-19 від 22.06.2019. «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 червня по 18 липня 2021 року. Сертифікат SZFL-000402 (180 годин/6 кредитів). ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.). Сертифікат №7GW-0100 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р. Участь у міжнародних освітніх проєктах Міжнародний грантовий проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 - Розвиток потенціалу вищої освіти (2017-2021) Основні публікації: Годинник лабораторний піскового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу: пат. 149606 Україна. №u202103482; заявл. 18.06.2021; опубл. 24.11.2021, Бюл. № 47/2021 https://base.uipv.org/searchINV/ Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згоряння: пат. 150084 Україна. №u202104405; заявл. 29.07.2021; опубл. 29.12.2021, Бюл. №</p>
---------------------	--	-----------------------------------	--	------------------------	--

52/2021
Сферичний
дзеркальний
космічний рефлектор:
пат. 150232 Україна.
№u202103484; заявл.
18.06.2021; опубл.
19.01.2022, Бюл. №
3/2022
Medvedieva Mariia.
Conducting classes on
programming at higher
educational institutions
applying information
communication
technologies / Tetiana
Vakaliuk, Mariia
Medvedieva // Science
and Education a New
Dimension. Pedagogy
and Psychology.
BUDAPEST, 2017.
V.58, Issue 133. P. 47-
50. (включений до
міжнар. наукометрич.
баз)
Вакалюк Т. А.,
Медведєва М. О.
Основні компоненти
методичної системи
використання хмаро
орієнтованого
навчального
середовища
підготовки майбутніх
фахівців
інформаційних
технологій. Відкрите
освітнє е-середовище
сучасного
університету. Київ,
2019. С. 363–374.
Медведєва М.О.,
Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Елементи підготовки
майбутніх учителів
інформатики до
застосування
технології
формування
Computational
Thinking. Фізико-
математична освіта.
2021. Т. 1, № 27. С. 67–
75.
Медведєва М.О.,
Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Використання
масових відкритих
онлайн-курсів у
підготовці майбутніх
учителів
інформатики.
Інноваційна
педагогіка. 2021. Т. 2,
№ 33. С. 159–164.
Медведєва М.О.,
Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Організація
продуктивної
взаємодії між
учасниками
освітнього процесу в
умовах дистанційного
навчання: аналіз

сучасних додатків.
Науковий часопис.
2021. Т. 1, № 80. С.
248–255.
Медведева М.О.,
Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Використання ігрових
онлайн-сервісів у
процесі вивчення мов
програмування.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
2021. Т. 2, № 36. С.
160–165.
Інформаційні
технології у вищій
школі : Монографія /
[Антонюк Д.С., Бойчук
І.Д., Болотіна В.В.,
Болух В.А., Вакалюк
Т.А., Жмурко О.І.,
Концедайло В.В.,
Коротун О.В.,
Литвинова С.Г.,
Мар'єнко М. В.,
Махомета Т.М.,
Медведева М.О.,
Мінтій І.С., Мінтій
М.М., Міщенко О.А.,
Осова О.О., Тихонова
Т. В., Тягай І.М.,
Шевчук Б.В., Шевчук
Л.Д., Яцишин А.В.] /за
заг. ред. Вакалюк Т.А.,
Литвинової С.Г.
Житомир: вид-во
ФОП "О.О.Євенок",
2019. 364 с.
Медіаграмотність для
освітян / уклад. М. О.
Медведева. Умань :
Візаві, 2020. 118 с.
Вакалюк Т.А.,
Медведева М.О.,
Новіцька І.В.
Методичні
рекомендації щодо
використання хмаро
орієнтованої системи
управління
навчанням NeoLMS.
Житомир: вид-во
ФОП "О.О.Євенок",
2020. 60 с.
Vakaliuk T., Antoniuk
D., Morozov A.,
Medvedieva M., and
Medvediev M. Green IT
as a tool for design
cloud-oriented
sustainable learning
environment of a higher
education institution //
E3S Web of
Conferences. Volume
166, 10013 (2020). The
International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2020). (Scopus)
Медведева М. О.,
Жмурко О. І. Мобільні
технології в
освітньому процесі:
навч. посіб. Умань :
Візаві, 2019. 102 с.

						<p>Медведева М. О., Миколайко В. В., Криворучко І. І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб реалізації наскрізних змістових ліній ключових компетентностей на уроках фізики : навч. посіб. Умань : Візаві, 2019. 104 с.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології в галузі : навч.-метод. посіб. / уклад. Медведева М.О., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Умань : Візаві, 2020. 142 с.</p> <p>Жмуд О.В., Жмурко О.І., Медведева М.О., Миколайко В.В., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Теоретико-методичні підходи підготовки здобувачів освіти природничо-математичного та інформатичного напрямку: Монографія. Умань: Вид-во Візаві, 2021. 197 с.</p> <p>Медведева М.О., Жмурко О.І. Підготовка майбутніх учителів інформатики до впровадження формульованого оцінювання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 1(6) 2022. С. 260–272.</p> <p>Хмарні та мобільні технології в освіті / уклад. М. О. Медведева. Умань : Візаві, 2021. 122 с.</p> <p>Хмарні технології у навчанні математичних дисциплін : навч.-метод. посіб. / Т. А. Вакалюк, Д.С. Антонюк, М.О. Медведева, С.Г. Литвинова, О.Д. Гаврилюк. Умань : Візаві, 2021. 146 с.</p> <p>Мобільні технології в освітньому процесі / уклад. М. О. Медведева. Умань : Візаві, 2021. 124 с.</p>	
143932	Медведева Марія Олександрівна	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001,	18	Дискретна математика	<p>Стажування: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: Використання мобільних технологій у викладанні</p>

<p>спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003,</p>		<p>інформатичних дисциплін. 21.01.2019– 2.06.2019. Свідоцтво СП35830447/1279-19 від 22.06.2019. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.). Сертифікат №7GW-0100 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р. «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 червня по 18 липня 2021 року. Сертифікат SZFL-000402 (180 годин/6 кредитів). Участь у міжнародних освітніх проєктах:</p>
<p>спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004,</p>		<p>Міжнародний грантовий проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти (2017-2021) Основні публікації:</p>
<p>спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 021145, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045660, виданий 15.12.2015</p>		<p>Годинник лабораторний піщого типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу: пат. 149606 Україна. №u202103482; заявл. 18.06.2021; опубл. 24.11.2021, Бюл. № 47/2021 https://base.uipv.org/searchINV/ Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згоряння: пат. 150084 Україна. №u202104405; заявл. 29.07.2021; опубл. 29.12.2021, Бюл. № 52/2021 Сферичний дзеркальний космічний рефлектор: пат. 150232 Україна. №u202103484; заявл. 18.06.2021; опубл. 19.01.2022, Бюл. № 3/2022</p>

Медведева М.О.
Аналіз передумов створення елементів системи особистісно орієнтованого навчання дискретної математики студентів вищого навчального закладу. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2017. Вип.16. С.45-53.

Дослідження операцій. Практичний курс / В.Є. Березовський, М.М. Гузій, В.М. Дякон, Л.Є. Ковальов, М.О. Медведева. 2-ге вид. Умань : Візаві, 2021. 229 с.

Medvedieva M. Conducting classes on programming at higher educational institutions applying information communication technologies / Tetiana Vakaliuk, Mariia Medvedieva // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. BUDAPEST, 2017. 58(133). P. 47-50. (включений до міжнар. наукометрич. баз)

Жмуд О. В., Медведева М. О., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Компетентністний підхід у процесі технічної підготовки майбутнього вчителя інформатики: монографія. Умань: Візаві, 2018. 235 с.

Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Medvedieva M., Pryshchepa S. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers. CEUR Workshop Proceedings 2020. Vol. 2732. pp. 709-720.

Медведева М. О., Колмакова В. О. Дистанційне навчання дискретної математики засобами персонального освітнього web-ресурсу. Інновації в освіті: здобутки та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (11 жовтня 2017 р., Умань). Умань : ВПЦ Візаві, 2017. С. 94–100.

Інформаційні технології у вищій школі : Монографія / [Антонюк Д.С., Бойчук І.Д., Болотіна В.В., Болух В.А., Вакалюк Т.А., Жмурко О.І.,

						Концедайло В.В., Коротун О.В., Литвинова С.Г., Мар'єнко М. В., Махомета Т.М., Медведева М.О., Мінтій І.С., Мінтій М.М., Міщенко О.А., Осова О.О., Тихонова Т. В., Тягай І.М., Шевчук Б.В., Шевчук Л.Д., Яцишин А.В.] /за заг. ред. Вакалюк Т.А., Литвинової С.Г. – Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2019. 364 с.	
193365	Льніцька Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.04020301 фізика, Диплом кандидата наук ДК 058503, виданий 26.11.2020	7	Загальна фізика	Стажування: Установа West Finland College, Huittinen. Країна Finland. Термін 24.05.2021– 02.07.2021 р. Тема Strategies for e-learning in universities. Сертифікат участі №0040721 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.). Сертифікат №8GW- 0045 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р. Основні публікації: Стецик С. П., Льніцька К. С. Реалізація інтегративного підходу в процесі вивчення основ сучасної електроніки майбутніми учителями фізики. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2017. Випуск 15. С. 107–115. Стецик С. П., Льніцька К. С. Формування технічної компетентності майбутніх учителів фізики засобами дистанційного навчання на прикладі вивчення ними основ сучасної електроніки. Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико- математичної і технологічної освіти. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. Випуск 12. Частина 3. С. 174–181. Льніцька К. С. Необхідність і особливості формування технічної компетентності

майбутніх учителів освітньої галузі «Природознавство» у процесі вивчення основ сучасної електроніки. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільськ, 2017. Випуск 23. С. 132–136.

Краснобокий Ю.М., Ткаченко І.А., Льницька К.С. Підготовка вчителя освітньої галузі «Природознавство» (Інтегрований підхід). Фізика та астрономія в рідній школі. 2018. № 6 (141). С. 17– 22.

Льницька К. С. Робототехніка як об'єкт вивчення майбутніми учителями фізики в межах дисципліни «Основи сучасної електроніки». Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020. Випуск 1. С. 80–86.

Краснобокий Ю.М., Ткаченко І.А., Льницька К.С. Методичні особливості використання системно-інтегративного підходу до викладання окремих тем фундаментальних наук. Фізико-математична освіта. 2021. Випуск 3 (29). С. 81 – 92.

Електрика і магнетизм: навчальний посібник (практичний курс) [Електронний ресурс]; [укл. М. В. Декарчук, К. С. Льницька, Ю. М. Краснобокий, С. О. Декарчук.]. Умань: УДПУ 2017. 1 електрон. опт. диск. (CD-R). Систем. вимоги: Процесор Pentium-класу; ОС Windows 9x/Me/NT/2000/XP/vista/Windows 7; дисковод CD-ROM.

Електрика і магнетизм: навчальний посібник (лабораторні роботи) [Електронний ресурс]; [укл. М. В. Декарчук,

К. С. Льницька, С. О. Декарчук.]. Умань : УДПУ 2017. 1 електрон. опт. диск. (CD-R). Систем. вимоги: Процесор Pentium-класу; ОС Windows 9x/Me/NT/2000/XP/vista/Windows 7; дисковод CD-ROM. Краснобокий Ю. М., Льницька К. С., Авраменко О. Б. Основи нанофізики, наноелектроніки, нанотехнології: навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 138 с.

Льницька К. С., Решітник Ю. В., Декарчук С. О. Основи сучасної електроніки: курс лекцій для студентів закладів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Умань: Візаві, 2020. 234 с.

Історія природознавства (короткий курс) / К. С. Льницька, Ю. М. Краснобокий, В. В. Миколайко, І. А. Ткаченко. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 88 с.

Історія і методологія фізики та астрономії : курс лекцій для студентів закладів вищої освіти фізико-математичних спеціальностей / уклад. М. В. Дудик, К. С. Льницька, Ю. В. Решітник, І. А. Ткаченко. Бровари : АНФ груп, 2019. 294 с.

Хронологічно-біографічний довідник з історії фізики і астрономії / уклад. М.В. Дудик, К.С. Льницька, Ю.В. Решітник, І.А. Ткаченко. Бровари : АНФ груп, 2020. 228 с.

Льницька К. С., Криворучко І. І. Новий українській школі потрібна нова система підготовки вчителя. Наука України – погляд молодих вчених крізь призму сучасності: тези доп. І Всеукр. наук.-практ. конф. (Черкаси, 20 – 22 квітня 2018 р.). Черкаси : ФОП Нечитайло О. Ф., 2017. С. 99–102.

Стецьк С. П., Льницька К. С. Досвід використання засобів

дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів фізики. Актуальні питання сучасної інформатики: тези доп. II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці», присвяченої 10-тій річниці функціонування Інтернет-порталу E-OLYMP, 9–10 листопада 2017 р. Житомир: Вид-во О. О. Євенок, 2017. Вип. 5. С. 378–381.

Авраменко О. Б., Льницька К. С. Формування техніко-технологічної міжпредметної компетентності майбутніх учителів фізики: фізика, електроніка, нанотехнологія. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., 15 червня 2018 р.. Конін–Ужгород–Дрогобич : Посвіт, 2018. С. 361–363.

Льницька К. С. Формування цифрової компетентності студентів фізико-математичних спеціальностей в умовах STEM-освіти. Наукова молодь-2018: зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених, 16 листопада 2018 р. Київ : НТЗН НАПН України, 2018. С. 138–142.

Льницька К. С. Робототехніка як засіб формування технічної компетентності майбутніх учителів фізики та загальнотехнічних дисциплін. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: матеріали II Всеукр. наук. Інтернет-конф., 27–28 березня 2019 р. Умань: Візаві, 2019. С. 60–62.

Льницька К. С. Методичні особливості виконання лабораторних робіт з оптики. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в

інтердисциплінарном у контексті : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 2019 р. Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. С. 271–273.

Льницька К. С., Решітник Ю. В. Методичні особливості вивчення нанотехнологій при підготовці вчителя фізики. Актуальні наукові дослідження: теоретичні та практичні аспекти: тези доповідей XVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 23 квітня 2019 р. Дніпро: ГО «НОК», 2019. Ч. 2. С. 45–50.

Льницька К. С., Решітник Ю. В. Критичне мислення як технологія ефективного формування компетентностей майбутніх учителів освітньої галузі «Природознавство». Наукова молодь-2019: зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених, 4 жовтня 2019 р. Київ: ЦП Компринт, 2019. С. 25–27.

Льницька К. С., Краснобокий Ю. М. Роль наукових досліджень у підготовці вчителів фізики до викладання основ новітніх технологій. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., 19–20 вересня 2019 р. Бердянськ: БДПУ, 2019. С. 113–114.

Льницька К., Підгорний О. Дистанційна освіта у процесі навчання майбутніх вчителів освітньої галузі «Природознавство». Засоби і технології сучасного навчального середовища: матеріали XV (XXV) Міжнародної науково-практичної конференції, 17–18 травня 2019 р. Кропивницький, 2019. С. 36–37.

Льницька К. С., Кошевнік Г. С.

						Використання робототехніки та адитивних технологій для формування технічної компетентності майбутніх учителів фізики. Концептуальні проблеми сучасної освіти: тези доп. XXIX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 15 квітня 2020 р. Дніпро: ГО «НОК», 2020. Ч. 2. С. 43–48.	
210632	Корінчак Любов Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 002455, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041107, виданий 22.12.2014	30	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	<p>Стажування: Участь у II Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології” для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, що тривала з 12 серпня по 12 жовтня 2021 року. Обсягом 180 годин 6 кредитів ECNS. Присвоєно кваліфікацію: «Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти та Науки, згідно Класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель / Викладач».</p> <p>Основні публікації: Корінчак Л. М. Особливості фізичного розвитку функціонального стану серцево-судинної системи у студентської молоді. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2017. С. 131-136.</p> <p>Pylypenko S.V., Koval A.A., Korinchak L.M., and Beregova T.V. Colon Motility in The Rats After Long-Term Treatment of Omeprazole and Pantoprazole. RESEARCH JOURNAL OF PHARMACEUTICAL BIOLOGICAL AND CHEMICAL</p>

SCIENCES. 2018. 9 (5), P. 1883-1887.
Pylypenko S.V., Korinchak L.M., Koval A.A., and Makarchuk V.V. Gastric Motor Activity After Prolonged Administration Of Omeprazole And Pantoprazole. RESEARCH JOURNAL OF PHARMACEUTICAL BIOLOGICAL AND CHEMICAL SCIENCES. 2019. 10 (3), P. 54-63.
Pylypenko S.V., Koval A.A., Korinchak L.M. Influence of opefera on the colon motility of rats in the conditions of prolonged gastric juice hypoacidity. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2019. Том 72, 11 cz. 1, pp. 2104-2107.
Вікова фізіологія та шкільна гігієна: навчально-методичний посібник / укл. Любов Корінчак. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 320 с.
Лебединець Н. В., Плиска О. І., Босенко А. І., Корінчак Л. М., Лазоришинець В. В. Еволюційна морфологія: навч. підручник. Київ: «Інтерсервіс», 2018. 224 с.
Корінчак Л.М. Формування компетентності індивідуального здоров'язбереження: теорія і практика в освітніх процесах. Стан сформованості навичок здорового способу життя в учнівської та студентської молоді: монографія. Київ: Майстерні магістеріуму, 2020. Том II, С. 118-154.
Корінчак Л.М. Основні підходи до проведення тренувальних занять з учнівською та студентською молоддю. Хортинг – національний вид спорту України: досвід і перспективи : матеріали Першої Всеукр. наук.-практ. конф. (Ірпінь, 28–29 листопада 2018 р.). С. 68–71.
Корінчак Л.М. СНІД – сучасна проблема людства. Професійна педагогічна позиція – ефективна умова формування мотивації

культури здорового способу життя в освітньому просторі та профілактика ВЛІ СНІДУ : матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Умань, 29 листопада 2018 р.) : зб. наук. праць. С. 89–95.

Корінчак Л.М. Вплив алкогольних напоїв на організм людини. Професійна педагогічна позиція – ефективна умова формування мотивації культури здорового способу життя в освітньому просторі та профілактика ВЛІ СНІДУ : матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., (Умань, 29 листопада 2018 р.) : зб. наук. праць. Умань, 2018. С. 153–158.

Корінчак Л.М. Роль здорового способу життя у формуванні збереження і зміцнення здоров'я молодого покоління. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Переяслав-Хмельницький, 14 грудня 2018 р.) : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 47. С. 153–158.

Корінчак Л.М. Стан сформованості навичок здорового способу життя в учнівської та студентської молоді. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Переяслав-Хмельницький, 25 грудня 2018 р.) : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 42. С. 9–11.

Корінчак Л.М. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів загальноосвітніх та спеціальних шкіл. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 1–2 лютого 2019 р.). Київ : Київська

наукова організація педагогіки і психології, 2019. Ч. 1. С. 69–73.

Корінчак Л.М. Використання комп'ютерних технологій в початковій школі. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 8–9 лютого 2019 р.). С. 55–57.

Корінчак Л.М. Основні тенденції поліпшення стану здоров'я школярів та молоді. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Переяслав-Хмельницький, 28 лютого 2019) р. : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 44. С. 5–7.

Корінчак Л.М. Формування інтересу у дітей до систематичних занять фізичною культурою та спортом. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Умань, 5 березня 2019 р.). С. 218–224 .

Корінчак Л.М. Проблема формування здорового способу життя школярів. Здоров'я для всіх : матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. УДПУ імені Павла Тичини. (Умань, 4 квітня 2019 р.). С. 96–101.

Корінчак Л.М. Проблеми розвитку фізичного виховання у студентської молоді. Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання та спорту в закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Кременчук, 25 квітня 2019 р.). С. 37–40.

Корінчак Л.М. Проблема формування здорового способу життя учнівського контингенту. Тенденції та

перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Переяслав-Хмельницький, 27 квітня 2019 р.) : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019 р. Вип. 46. С. 6–9. Корінчак Л.М. Особливості основних психофізіологічних функцій в дітей шкільного віку у навчальному процесі. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні : матеріали міжнар. наук.-практ. конференції (Львів, 26–27 квітня 2019 р.). Ч. 2. С. 14–15. Корінчак Л.М. Формування здорового способу життя серед учнівської молоді. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Переяслав, 26 червня 2020 р.) 2020. Вип.60. С. 5-7. Корінчак Л.М. СНІД – загроза людству. Професійна педагогічна позиція – ефективна умова формування мотивації культури здорового способу життя в освітньому просторі та профілактика ВІЛ/СНІДу: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Умань, листопад 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. Корінчак Л.М. Залежність здоров'я і здорового способу життя від впливу різноманітних факторів. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Переяслав, 26 лютого 2021 р.). 2021. Вип. 68. С. 8-11. Корінчак Л.М. Значення навчально-виховного процесу у вихованні ціннісного ставлення школярів до власного здоров'я. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному

світі: матеріали I Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 12 березня 2021 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 188-192.

Корінчак Л.М. Здоров'я та здоровий спосіб життя – одна з найважливіших проблем людства. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Переяслав, 2021. Вип. 69. С. 5-8.

Корінчак Л.М. Соціально-педагогічні аспекти формування здорового способу життя дітей шкільного віку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів, практичних працівників, молодих учених та студентів, (м. Вінниця, 28-29 квітня 2021 р.). Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2021. С. 12-16.

Корінчак Л.М. Усвідомлення важливості причин недотримання правил і норм здорового способу життя. Science and education: problems, prospects and innovations : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф.(April 28–30, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. С. 401–406.

Корінчак Л.М. Ставлення молоді до здоров'я як найважливішої цінності. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Переяслав, 2021. Вип. 71. С. 8-10.

Корінчак Л.М. Формування усвідомленого відношення учнівської молоді до свого здоров'я у освітньо-виховному процесі. THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION : XI міжнар. наук.-практ. конф. (Лондон, 2-4 червня 2021 р.). Лондон, Великобританія. 2021.

						Корінчак Л.М. Виховання в учнівської та студентської молоді відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих. Science, innovations and education: problems and prospects : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Tokyo, November 10–12, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. P. 41–51.	
276421	Гончарук Віталій Володимирович	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія, географія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2022, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 052265, виданий 23.04.2019</p>	5	Основи екології	<p>Стажування: Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza (м. Пшеворск, Польща). Тема: Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу, 01.02.2019 р.–01.05.2019 р. Сертифікат № IFC-WSSG/WK2019-306 6 кредитів (180 год.) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (м. Харків, Україна). Тема: «Інноваційні методики визначення якості навколишнього середовища», 01.10.2021 р. – 30.11.2021 р. Довідка № 01-12/760 від 01.12.2021 р. 6 кредитів (180 год.) Основні публікації: Гончарук В. В. Теоретичні основи формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. К.: Міленіум, 2017. Вип. 267. С. 43–48. Гончарук В. В. Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей. Науковий вісник</p>

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2018. № 2(375). С. 101–106.

Гончарук В. В. Загальнофілософські підходи до формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип.17. С. 41–47.

Гончарук В. В. Експериментальна перевірка структурно-функціональної моделі формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у процесі професійної підготовки. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 25–30.

Bialyk O., Sovhira S., Honcharuk V., Herasymenko O. ANALYZES OF THE CONCEPTS AND MODERN MODELS OF ADULT EDUCATION IN THE EU COUNTRIES. Humanities & Social Sciences Reviews, 2020. 8(3), 466-471. (Scopus)

Honcharuk V. V., Honcharuk V. A., Zadorozhna O. M., Sulym V. T., Patiyevych O. V., & Chystiakova L. O. Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. 12(1), 244-264. (Web of Science)

Braslavska O. V., Rozhi I. H., Honcharuk V. V., Pliushch V., Shumilova I. F., Silchenko Y. Developing Competency in Local History in Future Teachers. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. 12(4), 240-267. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/344> (Web of Science)

Kukhtyk T., Honcharuk

						<p>V., Blahun N., Skrobaka Y., Vertii Z., Popova A. Modeling the application of educational technologies in the conditions of postgraduate education in Ukraine. Journal of Management Information and Decision Sciences, 2021. 24(S1), 1-4. (Scopus)</p> <p>Boichuk P., Honcharuk V., Redko O., Dziubyshyna N., Vlasiuk O. & Tiuska V. Pedagogical Conditions for Ensuring the Formation of Information and Communication Competences of Higher Education Applicants. Systematic Reviews in Pharmacy, 2020. 11 (11), 1130-1134. (Scopus)</p> <p>Honcharuk V., Rozhi I., Dutchak O., Poplavskiy M., Rybinska Y., & Horbatiuk N. Training of Future Geography Teachers to Local Lore and Tourist Work on the Basis of Competence Approach. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(3), 429-447. (Web of Science)</p> <p>Astremska I., Honcharuk V.; Bialyk O., Horbatiuk N., Martynyshyn, Y., Pidlypskyi, A. Training of teachers of hiegher education for the use of distance learning technologies in the context of digitalization. Laplage em Revista, 2021. 7 (Extra-D), pp/ 605-612.</p> <p>Honcharuk V., Pohoda O., Popovych S., Fedorenko O., Filipchuk N., & Maftyn L. The concept of conducting innovative competence of teachers in the space of educational activities. Laplage em Revista, 2021. 7(3), p. 103-110.</p>	
45769	Поліщук Тетяна Вікторівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103	19	Математичний аналіз	<p>Стажування: Строк міжнародного стажування з «12» лютого 2022 року по «20» березня 2022 року. Форма навчання: дистанційна. Програмою передбачено: 180 год (6 кредитів ECTS). Тема міжнародного</p>

Педагогіка і методика середньої освіти, фізика і математика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 028353, виданий 28.04.2015

стажування:
«ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД».
Мета міжнародного стажування:
сформувати в учасників стажування загальне уявлення щодо проєктного менеджменту та практичні навички розробки власних освітніх проєктів. Очікувані практичні результати стажування: набуття навичок пошуку грантів в інформаційному середовищі, їх аналіз та класифікація; структуроване та цілісне уявлення щодо організації проєктного менеджменту в закладі освіти; розроблення власної проєктної документації; формування навичок ефективної командної взаємодії для вирішення прикладних завдань. Найменування закладу (установи), в якій здійснювалось міжнародне стажування: Ягеллонський університет. Сертифікат № SZFL-001802 видано 20 березня 2022 року. Підвищення кваліфікації керівних, наукових, науково-педагогічних та педагогічних кадрів Академією цифрового розвитку. Тема: «Цифрові інструменти Google для освіти». Термін – 25.07.2022–21.08.2022. Мета: розширити можливості використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу. Основні завдання програми: розвинути здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; поглибити використання

інформаційно-комунікаційних технологій, оволодіння новими цифровими інструментами та додатками; сформувати уміння роботи з додатками: Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Діску, Google Chrome, ОС Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education, матеріали навчальної платформи Skillshop. Сертифікат (базовий рівень) №GDTfE-01-12483 (30 годин); Сертифікат (середній рівень) №GDTfE-01-C-12055 (15 годин); Сертифікат (поглиблений рівень) №GDTfE-01-П-03368 (15 годин).Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство з механіки руйнування матеріалів» (м. Львів) з 2003 року. Заступник голови громадської організації «Світ компетенцій» (м. Умань) з 2018 року. Основні публікації: Kamins'kyi A.O., Kipnis L.A. Polishchuk T.V. Propagation of Plastic Strips from a Corner Point of the Interface of Rigidly Coupled Materials. Materials Science, 2017. 52(4), P. 500–508. (Scopus) Kamins'kyi A. O., Kipnis L. A. Polishchuk T. Stress State Near a Small-Scale Crack at the Corner Point of the Interface of Media. International Applied Mechanics, 2018. 54(5). P. 506–518. (Scopus) Kamins'kyi A. O., Kipnis L., Polishchuk T.V. Cottrell Crack Nucleation Condition. International Applied Mechanics, 2018. Vol. 54, № 6. P. 642–652.

(Scopus)
Камінський А. О.,
Кіпніс Л. А., Поліщук
Т. В. Про розвиток
зони ослаблених
зв'язків, що передують
зародженню тріщини
Коттрелла. Доповіді
національної академії
наук України. 2018. №
5. С. 28–35.
Kamins'kyi A. O.,
Kipnis L. A., Polishchuk
T. V. Model of plastic
prefracture zone at the
Point of intersection of
microplastic
deformation lines.
International Applied
Mechanics, 2019. 55(5).
515-523. (Scopus)
Камінський А. О.,
Кіпніс Л. А., Поліщук
Т. В. Про розвиток
маломасштабних
пластичних смуг з
точки перетину ліній
мікропластичного
деформування.
Доповіді національної
академії наук України.
2019. № 1. С. 33–39.
Поліщук Т. В., Іщенко
Г. В., Возносименко Д.
А. Підготовка
майбутніх учителів
математики у процесі
вивчення
математичних
дисциплін з
використанням пакету
GEOGEBRA.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя.
Умань, 2020. 1(21) Ч.1.
С. 111-118.
Polishchuk T.V.,
Voznosymenko D.A.
Use of digital
instruments during
processing of results of
pedagogical research.
CEUR Workshop
Proceedings. 2021, V.
3025 Code 174942
(Scopus)
Поліщук Т.В. Geogebra
як ефективний засіб
формування цифрової
компетентності у
майбутніх учителів
математики під час
вивчення курсу
«Комплексний
аналіз». Актуальні
питання природничо-
математичної освіти.
Суми, 2021. 1(17). С.
144-153.
Поліщук Т. В.
Використання
Geogebra 6.0 при
дослідженні функції на
неперервність.
Комп'ютерні
технології: інновації,
проблеми, рішення:
зб. матер. ІІ Всеукр.
наук.-техн. конф. (14-
15 листопада 2019 р.,
Житомир). Житомир,

2019. C.120-121.
Polishchuk T. V. The Modeling and Solving Applied Problems of Mathematical Analysis Using Geogebra. Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 118-127.

Polishchuk T. The calculation of the initial pre-fracture zone near the corner point of a piecewise-homogeneous elastic body. Theory, science and practice. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference (5-8 october, Tokio, Japan 2020). Tokio, 2020. P. 347-349. URL: <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/III-Conference-05-08-Tokyo-Japan-book.pdf>

Поліщук Т. В. Використання цифрових інструментів під час обробки результатів педагогічного дослідження як ефективний засіб формування цифрової компетентності майбутніх учителів. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи: матеріал. III міжнар. наук.-практ. конф. (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль, 2021. С. Hnatiuk O., Perepeliuk T., Pavlyk N., Dekarchuk M., Dudnyk O., Polishchuk T. Professional Development of Participants in the Educational Process for Working With Students of an Inclusive Group on an Integrative Basis. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6). 2022. pp. 63-73. URL: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5229> <https://www.proquest.com/openview/d38be551ab82fd7f327f094197f93412/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331>

Polishchuk T. V., Voznosumenko D. A.

Using of augmented reality technology in the process of training future teachers during the study of mathematical disciplines. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 3265, 2022, code 184052. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3265/paper_4662.pdf

Возносименко Д., Поліщук Т., Іщенко Г. The development of the digital competence by simulation in interactive mathematical packages. Modern Engineering and Innovative Technologies. Vol. 2(21-02), 2022. pp. 139–143. URL: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-21-02-031>.

Поліщук Т. В., Іщенко Г. В. Про використання техніки майндемпінг під час розв'язування вправ з математичного аналізу. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2022. № 1(25). С. 10 –114. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258483>

Поліщук Т. В. Використання математичного середовища Dudamath під час навчання математики. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи. 16 вересня 2022 р. Умань, 2022. URL: <https://fpo.udpu.edu.ua/images/2022/09/prog1609.pdf>.

Поліщук Т. В. Створення графічних моделей засобами geogebra. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: матеріали IV всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18 листопада 2022 р. Умань, 2022. С. 88-90.

Навчальні посібники Практикум з розв'язування нестандартних задач: навчальний посібник / укл. Т. Л. Годованюк, Т. В. Поліщук, І. М. Тягай. Умань: Візаві, 2017. 104 с.

Математичний апарат педагогічної науки: навчальний посібник

						<p>/ укл. Т. В. Поліщук. Умань: Візаві, 2019. 109 с.</p> <p>Математичний аналіз: Модуль 5: Диференціальне числення функції багатьох змінних: навчальний посібник у 4 ч. / укл. Т. В. Поліщук., Л. А. Кіпніс. Умань: Візаві, 2018. Ч. 3. 122 с.</p> <p>Математичний аналіз: Модуль 6: Інтегральне числення функції багатьох змінних: навчальний посібник у 4 ч. / укл. Т. В. Поліщук. Умань: Візаві, 2019. Ч. 4. 130 с.</p> <p>Математичний апарат педагогічної науки: навчальний посібник / укл. Т. В. Поліщук. Умань: Візаві, 2019. 109 с.</p> <p>Математичний аналіз: Модуль 1: Вступ до аналізу. Модуль 2. Диференціальне числення функції однієї змінної: навчальний посібник у 4 ч. / укл. Т. В. Поліщук. Умань: Візаві, 2020. Ч. 1. 156 с.</p> <p>Вища математика: навч. посіб. у 2 ч. / укл. Т. В. Поліщук, Д. А. Возносименко. Умань: Візаві, 2020. Ч. 1. 160 с.</p>	
40079	Махомета Тетяна Миколаївна	Декан факультету, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом</p>	15	Аналітична геометрія та лінійна алгебра	<p>Підвищення кваліфікації керівних, наукових, науково-педагогічних та педагогічних кадрів Академією цифрового розвитку. Тема: «Цифрові інструменти Google для освіти». Термін – 25.07.2022–21.08.2022. Мета: розширити можливості використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу. Основні завдання програми: розвивати здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; поглибити навички використання інформаційно-комунікаційних технологій, оволодіння новими цифровими інструментами та</p>

магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 024402,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
045920,
виданий
25.02.2016

дodatками;
сформуванi умiння
роботи з додатками:
Google Клас, Google
Meet, Google
Календар, Google
Диск, Google
Документи, Google
Таблицi, Google
Форми, Google
Презентацiї, Google
Keep, Google Сайти,
Google Jamboard,
Доповнення до
об'єктiв Google Диска,
Google Chrome, ОС
Chrome, Google
Довiдка, Google Центр
безпеки, можливостi
Google Workspace for
Education, матерiали
навчальної
платформи Skillshop.
Сертифiкат (базовий
рiвень) №GDTfE-01-
15091 (30 годин);
Сертифiкат (середнiй
рiвень) №GDTfE-01-C-
11919 (15 годин);
Сертифiкат
(поглиблений рiвень)
№GDTfE-01-П-00860
(15 годин).
Пiдвищення
квалiфiкацiї в
Центральному
iнститутi
пiслядипломної освiти
за категорiєю:
науково-педагогiчнi
працiвники
унiверситетiв,
академiй, iнститутiв.
Форма навчання очно-
дистанцiйна
(триетапна). Мета:
пiдвищення рiвня
професiйних
компетентностей
науково-педагогiчних
працiвникiв. Основнi
завдання: розвивати
мотивацiю
професiйної
дiяльностi
педагогiчних
працiвникiв;
поглибити знання
щодо використання
iнновацiйних
технологiї у
професiйнiй
дiяльностi
педагогiчних
працiвникiв в умовах
вiдкритої освiти;
розширити знання
щодо академiчної
добросовiстностi у
закладах освiти та
внутрiшньої системи
забезпечення якостi
вищої освiти;
визначити
рефлексивну позицiю
педагогiчних
/науково-
педагогiчних
працiвникiв як
чинник подолання
психологiчних

бар'єрів щодо впровадження освітніх інновацій тощо. Сертифікат № СІ 35830447/0885-22 (180 годин).
ТОВ «Академія цифрового розвитку».
Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.).
Сертифікат №11GW-039 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р.
Установа European Academy of Education.
Країна Netherlands.
Термін 14.09.2021-23.11.2021. Тема: European Education Area: Traditions, Reality, Perspectives.
Сертифікат участі №6247/2021 від 23.11.2021 р.
Освітнє стажування (дистанційна участь):
1. European education in the condition of digitalization.
2. Innovative technologies, scientific, methodological and informational ensuring the open education area.
3. Preparation of the scientific and teaching stall in the European Union countries and opportunities for Ukraine.
4. Science as a foundation for educational process: accomplishments, innovations.
Участь у міжнародних освітніх проектах:
Виконавець міжнародного грантового проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 - Розвиток потенціалу вищої освіти (2017-2021).
Член журі олімпіади – конференції геометричної творчості імені В.А. Ясінського (17.02.2018 р., м. Вінниця).
Голова секції з методики навчання математики Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін у 2020/2021 навчальному році. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Юрченко Наталія ІІ місце, 21-22 квітня 2021 року). Посилання на сторінку конкурсу: <https://fmf.udpu.edu.ua/nauka/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robot-z-metodyky-navchannia-prirodnycho-matematychnykh-dystsyplin>

Член експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Основні публікації:

Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Voznosyenko D., Dubovyk V. Use of the dynamic mathematical program of GeoGebra in classes in mathematical disciplines in the conditions of blended learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3104. pp.77-86. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper162.pdf>

Martyniuk M., Makhometa T., Vykhov V., Romanchenko I., Bezuhla Zh., Stetsula N., Application Of Smart-Technologies In The Modern Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol 22 (4). 2022. pp.509-512. URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202204/20220460.pdf

Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Sukhlenko I., Ienina I., Kuznietsova Ok, Theoretical Bases Of Improvement Of Mechanisms Of Management Of The Personnel Of The Enterprise. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol 22 (5). 2022. pp. 681-685. URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/2022

0594.pdf
Hodovaniuk T.,
Makhometa T., Tiahai
I., Medvedieva M.,
Pryshchepa S., Voznyak
A. Educational
Trainings as One of the
Effective Forms of
Digital Competence
Development of
Secondary School
Teachers. In
Proceedings of the 1st
Symposium on
Advances in
Educational
Technology. Vol. 2.
2022. pp. 372-381.
DOI:
10.5220/001093190000
3364
Makhometa T., Tiahai I.
Formation of
mathematical
competence of future
teachers of physics
during the study of the
discipline "Analytical
Geometry and Linear
Algebra". Modern
engineering and
innovative technologies.
Issue 20 (3). 2022. pp.
25-29. DOI:
10.30890/2567-
5273.2022-20-03-037
URL:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit20-03/meit20-03>
Makhometa T., Tiahai
I., Ishchenko H. The
use of ICT in the
research learning of
future science and
mathematics teachers.
Modern engineering
and innovative
technologies. Issue 22
(2). 2022. pp. 64-67.
DOI: 10.30890/2567-
5273.2022-22-02-026
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit22-02/meit22-02>
Махомета Т. М., Тягай
І. М. (2022).
Інтерактивне
навчання як запорука
якісної підготовки
майбутніх учителів
природничо-
математичних
дисциплін. Наукові
інновації та передові
технології. 2022. №
9(11). С. 129-135. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/2408> DOI:
10.52058/2786-5274-
2022-9(11)-127-135
Makhometa, T. M.,
Vakaliuk, T. A., &
Tiahai, I. M.
Information and
communication
technologies in training
the discipline

"Analytical geometry and linear algebra" at the pedagogical university. Information Technologies and Learning Tools. 2018. 67(5), 173–186. (Web of Science)

Махомета Т.М., Тягай І.М. Інноваційне навчання проєктивної геометрії та методів зображень майбутніх учителів математики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2018. С.114-123.

Годованюк Т.Л., Махомета Т.М., Тягай І.М. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації методичної підготовки майбутнього вчителя математики. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Спецвипуск: Нові педагогічні підходи в STEAM освіті. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С. 107-115.

Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Medvedieva M., Pryshchepa S. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers. CEUR Workshop Proceedings. 2020, Vol. 2732. pp. 709-720.

Навчальні посібники
Методи обчислення: навч.-метод. посіб. / укл. І.М.Тягай, Т. М. Махомета. Умань: Візаві, 2019. 150 с.

Аналітична геометрія та лінійна алгебра. Частина 2 : навч. посіб. / укл. Т. М. Махомета, І. М. Тягай. Умань: Візаві, 2020. Ч. 2. 140.

Інноваційні технології навчання шкільного курсу математики: навч.-метод. посіб. / укл. Т. Л. Годованюк, Т.М. Махомета, І. М. Тягай. Умань : Візаві, 2021. 180 с.

Монографії
Тягай І. М., Махомета Т. М. Теорія і практика інтерактивного навчання математичних дисциплін: монографія. Умань : Візаві, 2020. 120 с.

						<p>Makhometa, T., Tiahai, I. (2019). Innovative teaching of future mathematics teachers. Poznań: UniKsPress. 130.</p> <p>Інформаційні технології у вищій школі : Монографія / [Антонюк Д.С., Бойчук І.Д., Болотіна В.В., Болух В.А., Вакалюк Т.А., Жмурко О.І., Концедайло В.В., Коротун О.В., Литвинова С.Г., Мар'єнко М. В., Махомета Т.М., Медведева М.О., Мінтій І.С., Мінтій М.М., Міщенко О.А., Осова О.О., Тихонова Т. В., Тягай І.М., Шевчук Б.В., Шевчук Л.Д., Яцишин А.В.] / за заг. ред. Вакалюк Т.А., Литвинової С.Г. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2019. 364 с.</p>
4090	Колмакова Віра Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики		29	<p>Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем</p> <p>Стажування: Підвищення кваліфікації. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Напрямок: Новітні технології та електронні засоби в освітньому процесі. Тема: Використання хмарних технологій у викладанні дисципліни «Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем». Термін: 21.01.2019 – 22.06.2019. Свідоцтво СП35830447/1277-19 від 22.06.2019. «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process» 01 February – 01 May 2019, Przeworsk (Польща). Сертифікат. Пройшла навчання за тренінговою програмою «Development of Digital and Didactic Competences of High School Teachers» (30 годин). м. Умань, 21–25 жовтня 2019 р. Сертифікат. Пройшла навчання за</p>

тренінговою програмою з розвитку цифрової й дидактичної компетентностей викладачів та студентів ЗВО (12 годин). м. Умань, 23–25 квітня 2019 р. Сертифікат.
Пройшла навчання за тренінговою програмою «Організація життєвого простору та взаємодія з навколишнім середовищем дитини з розладами аутичного спектру» (2 години). м. Умань, 13 листопада 2019 р. Сертифікат.
ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (термін навчання дистанційно з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р.). Сертифікат №7GW-0066 (30 годин/ 1 кредит) від 19.10.2021 р.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Українського товариства з механіки руйнування матеріалів (Посвідчення № 59, рік вступу 1993)
Інструктор Мережевої академії CISCO (Центр підготовки інструкторів Cherkasy State Technological University, 07 Jul 2020)
Основні публікації:
Sharov S., Tereshchuk S., Tereshchuk A., Kolmakova V., & Yankova N. Using MOOC to Learn the Python Programming Language. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). 2023, 18(02), pp. 17–32. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i02.36431>
Благодир Л. А., Колмакова В. О. Організація превентивної діяльності з попередження помилок учнів під час вивчення змістової лінії: «Рівняння» згідно Концепції Нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2022, 51. Т.1, С. 54–58

<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.1.10>
Kolmakova V., Tymoshenko R., Filiak R., Churychkanych I., Salamakha I., Kravchenko I. The Role of Information Technology Training in the Development of Creative Abilities of Higher Education. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022, 22(6), pp. 675-679. (Web of Science) <https://doi.org/10.22937/ijcsns.2022.22.6.85>
Благодир Л. А., Колмакова В. О. Попередження помилок учнів під час вивчення теми «Многочлени». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2022. №200. С. 53-58 <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-200-53-58>
Медведева М.О., Колмакова В.О., Коровнік І.С. Візуалізація навчального матеріалу: аналіз сучасних онлайн-сервісів. Інноваційна педагогіка. 2021, 41. Т.2, С. 128–132 <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.25>
Sergii Sharov, Vira Kolmakova, Tetiana Sharova, Anatolii Pavlenko Analysis of MOOC on Programming for IT Specialist Training. TEM Journal. 2021, 10(4), pp.1884-1894 (Scopus, Web of Science Core Collection)
Sergii Sharov, Vira Kolmakova, Tetiana Sharova, and Tetiana Kamyshova Possibilities of the Ukrainian Online Platform OUM. International Journal of Information and Education Technology. 2021, Vol.11(10), pp. 486-492 <http://www.ijiet.org/show-161-1878-1.html>
Terentiev O, Prosiankina-Zharova T, Savastyanov V, Lakhno V, Kolmakova V. The Features of Building a Portfolio of Trading Strategies Using the SAS OPTMODEL Procedure.

Computation. 2021; 9(7):77. <https://doi.org/10.3390/computation9070077>

Колмакова В. О., Шаров С. В., Курлянський С. С. Використання програмно-педагогічного засобу з дисципліни «Проектування програмного забезпечення». Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук, 2020. Вип. 4(123). С. 17–24. <https://doi.org/10.30929/1995-0519.2020.4.17-24>

Терещук С. І., Колмакова В. О. Використання давачів мобільних пристроїв для проведення фізичного експерименту. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Спецвипуск: Нові педагогічні підходи в STEAM освіті. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С. 345–354. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s315>

5 заявок на патент України на корисну модель:

1. Годинник лабораторний піщого типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу (заявка № u 2021 03482)
2. Сферичний дзеркальний космічний рефлектор (заявка № u 2021 03484)
3. Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згорання (заявка №u202104405)
4. Плівковий сферичний вакуумний рефлектор великого діаметру із змінною кривизною поверхні та двохвіськовою системою відслідковування. (заявка №u202104410)
5. Портативний сонячний дисцилятор води із пневматичним

сферичним рефлектором. (заявка №u202104412)

1. Азизов Т., Колмакова В. Математическое моделирование распространения трещины в изгибаемых железобетонных элементах. International Conference on Mathematics, Informatics and Information Technologies, (19–21 квітня 2018 р., Бельци, Молдова). Balti, 2018. С. 101–102.

2. Дудик М., Дякон В., Колмакова В., Поліщук Т., Решітнік Ю. Про метод урахування маломасштабних зон передруйнування в околі концентраторів напружень. Математичні проблеми механіки неоднорідних структур : збірник наукових праць 10-ї Міжнародної наукової конференції (17–20 вересня 2019, Львів) / за заг. ред. Р. М. Кушніра і Г. С. Кіта. Львів : Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України, 2019. Вип. 5. С. 167–168.

3. Терещук С. І., Колмакова В. О. Використання давачів мобільних пристроїв для проведення фізичного експерименту. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Спецвипуск: Нові педагогічні підходи в STEAM освіті. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С. 345–354.

4. Терещук А., Терещук С., Колмакова В. Застосування технології мобільного навчання для розвитку STEM-освіти у вимірі нової української школи. Освіта та наука: пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Відп. ред. проф. Т. Ю. Дудка. Київ:

						<p>Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 261–263.</p> <p>5. Колмакова В., Троян С. Використання ігрових платформ під час організації освітнього процесу. II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (28–29 жовтня 2020, Глухів). Глухів: Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2020. С. 186–187</p> <p>6. Колмакова В. О., Коровнік І. С. Сучасні підходи до підготовки майбутніх учителів в умовах модернізації системи освіти. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: III Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція (26-27 березня 2021 року, Умань). Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021. С.123-125</p> <p>7. Колмакова В. О. Імерсивні технології як сучасна освітня стратегія підготовки майбутніх фахівців. Українські студії в європейському контексті. 2022. №5. С. 177-182. http://obrii.org.ua/usec/storage/conference/zb_vol5_2022.pdf</p>	
4090	Колмакова Віра Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики		29	Математична логіка і теорія алгоритмів	<p>Стажування: Підвищення кваліфікації. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Напрямок: Новітні технології та електронні засоби в освітньому процесі. Тема: Використання хмарних технологій у викладанні дисципліни “Архітектура комп’ютера та конфігурація комп’ютерних систем”. Термін:</p>

21.01.2019 –
22.06.2019. Свідоцтво
СП35830447/1277-19
від 22.06.2019.
«Modern University in
the system of European
education: methods
teaching, scientific-
pedagogical
development, distance
education and
internationalization of
the educational
process» 01 February –
01 May 2019,
Przeworsk (Польща).
Сертифікат.
Пройшла навчання за
тренінговою
програмою
«Development of
Digital and Didactic
Competences of High
School Teachers» (30
годин). м. Умань, 21–
25 жовтня 2019 р.
Сертифікат.
Пройшла навчання за
тренінговою
програмою з розвитку
цифрової й
дидактичної
компетентностей
викладачів та
студентів ЗВО (12
годин). м. Умань, 23–
25 квітня 2019 р.
Сертифікат.
Пройшла навчання за
тренінговою
програмою
«Організація
життєвого простору та
взаємодія з
навколишнім
середовищем дитини
з розладами
аутичного спектру» (2
години). м. Умань, 13
листопада 2019 р.
Сертифікат.
ТОВ «Академія
цифрового розвитку».
Тема «Цифрові
інструменти Google
для закладів вищої,
фахової передвищої
освіти» (термін
навчання дистанційно
з 04.10.2021 р. по
18.10.2021 р.).
Сертифікат №7GW-
0066 (30 годин/ 1
кредит) від 19.10.2021
р.
Участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член Українського
товариства з механіки
руйнування
матеріалів
(Посвідчення № 59,
рік вступу 1993)
Інструктор Мережевої
академії CISCO (Центр
підготовки
інструкторів Cherkasy
State Technological
University, 07 Jul
2020)

Основні публікації:
Sharov S., Tereshchuk S., Tereshchuk A., Kolmakova V., & Yankova N. Using MOOC to Learn the Python Programming Language. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). 2023, 18(02), pp. 17–32. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i02.36431>

Благодир Л. А., Колмакова В. О. Організація превентивної діяльності з попередження помилок учнів під час вивчення змістової лінії: «Рівняння» згідно Концепції Нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2022, 51. Т.1, С. 54–58 <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.1.10>

Kolmakova V., Tymoshenko R., Filiak R., Churychkanych I., Salamakha I., Kravchenko I. The Role of Information Technology Training in the Development of Creative Abilities of Higher Education. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022, 22(6), pp. 675-679. (Web of Science) <https://doi.org/10.22937/ijcsns.2022.22.6.85>

Благодир Л. А., Колмакова В. О. Попередження помилок учнів під час вивчення теми «Многочлени». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2022. №200. С. 53-58 <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-200-53-58>

Медведєва М.О., Колмакова В.О., Коровнік І.С. Візуалізація навчального матеріалу: аналіз сучасних онлайн-сервісів. Інноваційна педагогіка. 2021, 41. Т.2, С. 128–132 <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.25>

Sergii Sharov, Vira Kolmakova, Tetiana Sharova, Anatolii Pavlenko Analysis of MOOC on Programming for IT

Specialist Training.
TEM Journal. 2021,
10(4), pp.1884-1894
(Scopus, Web of
Science Core
Collection)
Sergii Sharov, Vira
Kolmakova, Tetiana
Sharova, and Tetiana
Kamyshova Possibilities
of the Ukrainian Online
Platform OUM.
International Journal of
Information and
Education Technology.
2021, Vol.11(10), pp.
486-492
<http://www.ijiet.org/show-161-1878-1.html>
Terentiev O,
Prosiankina-Zharova T,
Savastyanov V, Lakhno
V, Kolmakova V. The
Features of Building a
Portfolio of Trading
Strategies Using the
SAS OPTMODEL
Procedure.
Computation. 2021;
9(7):77.
<https://doi.org/10.3390/computation9070077>
Колмакова В. О.,
Шаров С. В.,
Курлянський С. С.
Використання
програмно-
педагогічного засобу з
дисципліни
«Проектування
програмного
забезпечення». Вісник
Кременчуцького
національного
університету імені
Михайла
Остроградського.
Кременчук, 2020.
Вип. 4(123). С. 17–24.
<https://doi.org/10.30929/1995-0519.2020.4.17-24>
Терещук С. І.,
Колмакова В. О.
Використання давачів
мобільних пристроїв
для проведення
фізичного
експерименту.
Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету.
Спецвипуск: Нові
педагогічні підходи в
STEAM освіті. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2019. С.
345–354.
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s315>
5 заявок на патент
України на корисну
модель:
1. Годинник
лабораторний
піскового типу із
змінними
каліброваними
жикльорами для
виміру

багатоступеневого дискретного часу (заявка № u 2021 03482)

2. Сферичний дзеркальний космічний рефлектор (заявка № u 2021 03484)

3. Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згорання (заявка №u202104405)

4. Плівковий сферичний вакуумний рефлектор великого діаметру із змінною кривизною поверхні та двохвіськовою системою відслідковування. (заявка №u202104410)

5. Портативний сонячний дисцилятор води із пневматичним сферичним рефлектором. (заявка №u202104412)

1. Азизов Т., Колмакова В. Математическое моделирование распространения трещины в изгибаемых железобетонных элементах. International Conference on Mathematics, Informatics and Information Technologies, (19–21 квітня 2018 р., Бельци, Молдова). Balti, 2018. С. 101–102.

2. Дудик М., Дякон В., Колмакова В., Поліщук Т., Решітник Ю. Про метод урахування маломасштабних зон передруйнування в околі концентраторів напружень. Математичні проблеми механіки неоднорідних структур : збірник наукових праць 10-ї Міжнародної наукової конференції (17–20 вересня 2019, Львів) / за заг. ред. Р. М. Кушніра і Г. С. Кіта. Львів : Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України, 2019. Вип. 5. С. 167–168.

3. Терещук С. І., Колмакова В. О. Використання давачів мобільних пристроїв для проведення фізичного експерименту.

Відкрите освітнє середовище сучасного університету.
Спецвипуск: Нові педагогічні підходи в STEAM освіті. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С. 345–354.

4. Терещук А., Терещук С., Колмакова В. Застосування технології мобільного навчання для розвитку STEM-освіти у вимірі нової української школи. Освіта та наука: пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Відп. ред. проф. Т. Ю. Дудка. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 261–263.

5. Колмакова В., Троян С. Використання ігрових платформ під час організації освітнього процесу. II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (28–29 жовтня 2020, Глухів). Глухів: Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2020. С. 186–187

6. Колмакова В. О., Коровнік І. С. Сучасні підходи до підготовки майбутніх учителів в умовах модернізації системи освіти. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: III Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція (26-27 березня 2021 року, Умань). Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021. С.123-125

7. Колмакова В. О. Імерсивні технології як сучасна освітня стратегія підготовки майбутніх фахівців. Українські студії в європейському контексті. 2022. №5.

							С. 177-182. http://obrrii.org.ua/usec/storage/conference/zb_vol5_2022.pdf
32262	Семенов Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021711, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 008284, виданий 29.06.2021	21	Фізичне виховання	<p>Стажування: «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» 180 год. 6 кредитів. Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» з 14.03.2022 р. по 18.06.2022 р. Семенов А. Настільний теніс як ефективний засіб профілактико-оздоровчих занять викладачів закладів вищої освіти / Г. Гончар, С. Пензай, А. Семенов // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету – Умань, 2019 – №4. – С. 22-32. Семенов А. А. Загальні положення методики прискороного навчання плавання дітей молодшого шкільного віку // Молодь і ринок. 2022. N 5/203. С. 91-96 Голубничий М.В., Кузнецов М.В., Партико Н.В., Комар В.П., Семенов А.А. Передумови формування готовності майбутніх офіцерів сектору безпеки й оборони України до виконання завдань за призначенням в умовах водного середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 1. С. 17-22. Партико Н. В., Хуртенко О. В., Дмитренко С. М., Івченко А. О., Семенов А. А. Результати дослідно-експериментальної перевірки ефективності методики розвитку та вдосконалення витривалості студенток, які займаються гирьовим спортом Педагогіка</p>

						<p>формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. 200 с. Т. 2. С. 169-176.</p> <p>Osadchenko I. I., Perepeliuk T. D., Baldyniuk O. D., Masliuk R.V., Semenov A.A. The essence and causes of mass panic: An analysis of data on the beginning of quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Dec. 31. Vol. 9. P. 3146–3156.</p> <p>Anna Hakman, Olena Andriieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievsky, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. Baltic and Physical Activity 2021; Supplement (2): 33-42.</p>	
208017	Фуркало Володимир Ісакович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 003016, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035950, виданий 04.07.2013</p>	30	Філософія	<p>Стажування: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1304-20 від 18 вересня 2020 р., 210 год./7 кр. Тема: Формування професійної компетентності майбутнього педагога засобами філософського курсу. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Фондація «Зустріч» (Польща). Кафедра ПольськоУкраїнських Студій Ягеллонського університету (Польща). Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна). Луганський обласний інститут. Сертифікат 180 год. / 6 кредитів SZFL-000646 від 2021 р. післядипломної</p>

педагогічної освіти (Україна)
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
є членом уманського регіонального відділення Соціологічної Асоціації України.
є членом Центру українсько-європейського наукового співробітництва (Ужгород).
Основні публікації:
Філософія : навчальний посібник.
Уклад. : Фуркало В. І., Фуркало В. С. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 646 с.
Фуркало В. С., Фуркало В. І. Раціоналістична система Шнеура Залмана. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 135–155.
Фуркало В. І. Типологія і філософська проблематика документальної літератури. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 79–89.
Фуркало В. І., Фуркало В. С. Філософсько-етичний аналіз пандемії Covid-19. Labyrinths of Reality : Collection of scientific works / edited by M. A. Zhurba. Montreal : CPM «ASF», 2020. Issue 3 (8). С. 28–30.
Фуркало В. С., Фуркало В. І. Сучасні підходи до формування професійних компетентностей при організації та проведенні практичних занять із філософії. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 34. Т. 2. С. 131–135.

						Фуркало В. С., Фуркало В. І. Проблема насильства і ненасильства на рівні індивіда та суспільства. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 98–122.	
70911	Тягай Ірина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом кандидата наук ДК 045590, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 003889, виданий 16.12.2019	9	Методи обчислень	<p>Стажування: Підвищення кваліфікації керівних, наукових, науково-педагогічних та педагогічних кадрів Академією цифрового розвитку. Тема: «Цифрові інструменти Google для освіти». Термін – 25.07.2022–21.08.2022. Мета: розширити можливості використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу. Основні завдання програми: розвивати здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; поглибити навички використання інформаційно-комунікаційних технологій, оволодіння новими цифровими інструментами та додатками; сформувати уміння роботи з додатками: Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Діску, Google Chrome, ОС Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education, матеріали навчальної платформи Skillshop. Сертифікат (базовий рівень) №GDTfE-01-</p>

07784 (30 годин);
Сертифікат (середній рівень) №GDTfE-01-C-10560 (15 годин);
Сертифікат (поглиблений рівень) №GDTfE-01-П-00858 (15 годин).
Підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної освіти за категорією: науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Форма навчання очно-дистанційна (триетапна). Мета: підвищення рівня професійних компетентностей науково-педагогічних працівників. Основні завдання: розвивати мотивацію професійної діяльності педагогічних працівників; поглибити знання щодо використання інноваційних технологій у професійній діяльності педагогічних працівників в умовах відкритої освіти; розширити знання щодо академічної доброчесності у закладах освіти та внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; визначити рефлексивну позицію педагогічних /науково-педагогічних працівників як чинник подолання психологічних бар'єрів щодо впровадження освітніх інновацій тощо. Сертифікат № СП 35830447/0876-22 (180 годин).
Установа European Academy of Education. Країна Netherlands. Термін 14.09.2021-23.11.2021. Тема European Education Area: Traditions, Reality, Perspectives. Сертифікат участі №6248/2021 від 23.11.2021 р.
Освітнє стажування (дистанційна участь)
1. European education in the condition of digitalization.
2. Innovative technologies, scientific, methodological and

informational ensuring the open education area.

3. Preparation of the scientific and teaching stall in the European Union countries and opportunities for Ukraine.

4. Science as a foundation for educational process: accomplishments, innovations.

Англійська мова В2.
Сертифікат КJ-A 19/92 від 24.01.2019.
Ченстохова, Республіка Польща.
Участь у міжнародних освітніх проектах:
Виконавець міжнародного грантового проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 - Розвиток потенціалу вищої освіти (2017-2021)
Член журі секції з методики навчання математики Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін у 2020/2021 навчальному році
Основні публікації:
Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Voznosymenko D., Dubovyk V. Use of the dynamic mathematical program of GeoGebra in classes in mathematical disciplines in the conditions of blended learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3104. pp.77-86. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper162.pdf>
Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Sukhlenko I., Ienina I., Kuznietsova Ok, Theoretical Bases Of Improvement Of Mechanisms Of Management Of The Personnel Of The Enterprise. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol 22 (5). 2022. pp. 681-685. URL:

http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220594.pdf
Makhometa T., Tiahai I. Formation of mathematical competence of future teachers of physics during the study of the discipline "Analytical Geometry and Linear Algebra". Modern engineering and innovative technologies. Issue 20 (3). 2022. pp. 25-29. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-20-03-037
URL: <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit20-03/meit20-03>
Makhometa T., Tiahai I., Ishchenko H. The use of ICT in the research learning of future science and mathematics teachers. Modern engineering and innovative technologies. Issue 22 (2). 2022. pp. 64-67. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-026
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit22-02/meit22-02>
Махомета Т. М., Тягай І. М. (2022). Інтерактивне навчання як запорука якісної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11). С. 129-135. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/2408> DOI: 10.52058/2786-5274-2022-9(11)-127-135
Тягай І. М., Махомета Т. М. Змішане та дистанційне навчання як оптимальна та ефективна форма сучасної освіти. Наука. Освіта. Молодь: зб. тез доп. XV Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців «Наука. Освіта. Молодь», 25 травня 2022 р. Умань, 2022. С. 74-76. ULR: https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2022/1/29.pdf
Makhometa T. M., Vakaliuk T. A., Tiahai I. M. Information and communication technologies in training the discipline

«Analytical geometry and linear algebra» at the pedagogical university. Information Technologies and Learning Tools. 2018. №1 (15). (Web of Science)

Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Medvedieva M., Pryshchepa S. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers. CEUR Workshop Proceedings 2020. Vol. 2732. pp. 709-720.

Махомета Т. М., Тягай І. М. Використання проектних технологій під час вивчення основ геометрії у педагогічних ВНЗ. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Кіровоград. 2017. С. 39–43.

Махомета Т. М., Тягай І. М. Інноваційне навчання проективної геометрії та методів зображень майбутніх учителів математики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2018. С.114-123.

Годованюк Т. Л., Махомета Т. М., Тягай І. М. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації методичної підготовки майбутнього вчителя математики. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Спецвипуск: Нові педагогічні підходи в STEAM освіті. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С. 107-115.

Тягай І. М. Використання технологій інноваційного навчання диференціальних рівнянь у педагогічному університеті. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип.12. Том 2. С. 63-66.

Тягай І. М., Махомета Т. М. Теорія і практика інтерактивного навчання

						<p>математичних дисциплін : монографія. Умань : Візаві, 2020. 120 с.</p> <p>Makhometa, T., Tiahai, I. (2019). Innovative teaching of future mathematics teachers. Poznań: UniKs Press. 130. ISBN 978-83-953988-3-4.</p> <p>Диференціальні рівняння : навч.-метод. посіб./ укл. Г. А. Хазін, І. М. Тягай. Умань : Алмі, 2017. 163 с.</p> <p>Методика розв'язування задач. Елементарна математика: навч.-метод. посіб. / укл. Т. Л. Годованюк, І. М. Тягай. Умань, 2018. Ч. II. 130 с.</p> <p>Методика розв'язування задач . елементарна математика: навч.-метод. посіб. / укл. Т. Л. Годованюк, І. М. Тягай. Умань, 2018. Ч. IV. 120 с.</p> <p>Практикум з розв'язування нестандартних задач: навч. посіб. для студентів фізико-математичних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів III–IV рівнів акредитації : в 2 ч. / укл. Т. Л. Годованюк, Т. В. Поліщук, І. М. Тягай. Умань : ФОП Жовтий О. О. Ч. I. 2017. 104 с.</p> <p>Диференціальні рівняння. Курс лекцій : навч. посіб. / укл. Г. А. Хазін, В. В. Ефендієв, І. М. Тягай. Умань : Алмі, 2018. 102 с.</p> <p>Методи обчислення : навч.-метод. посіб. / уклад. І. М. Тягай, Т. М. Махомета. Умань: Візаві, 2019. 150 с.</p> <p>Інноваційні технології навчання шкільного курсу математики: навч.-метод. посіб. / уклад. Годованюк Т. Л., Махомета Т. М., Тягай І. М. Умань : Візаві, 2021. 180 с.</p>	
5311	Комар Ольга Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність:	12	Іноземна мова	<p>Стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (№25736989/000204-18 від 03.04.2018 р.): Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра іноземних мов (01</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська)

березня 2018 р. - 02
квітня 2018 р.). Тема:
«Використання
інтерактивних
технологій навчання
на заняттях з
англійської мови».
Основні публікації:
Комар О. С. Overview
of approaches to
teaching foreign
languages in the
secondary and higher
educational
establishments.
Порівняльно-
педагогічні студії.
2017. №3. С. 36–44.
Безлюдний О.І.,
Безлюдна В.В.,
Шербань І.Ю., Комар
О.С. Experience of
Blended Learning Using
at English Lessons in
Pedagogical Higher
Education Institutions.
Information
Technologies and
Learning Tools. 2019.
73(5). С. 86-100.
Комар О. С. Сучасні
методи впровадження
комунікативного
підходу до навчання
англійської мови.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. 2020. №
3. С. 107–114.
Комар О. С.
Когнітивно-
комунікативний
підхід до навчання
англійської мови
студентів немовних
спеціальностей.
Sciences of Europe.
2021. № 71. С. 38-42.
Безлюдна В. В.,
Безлюдний Р. О.,
Комар О. С., Комар О.
С., Шумаєва С. В.
Трансформація
підходів до навчання і
викладання іноземних
мов у ЗВО: традиції та
інновації:
монографія/ за заг.
редакцією І.О.
Білецької. Умань:
Вид-во Твори, 2021.
143с.
Комар О. С.
Особливості реалізації
комунікативного
підходу до навчання
іноземної мови.
Іноземна мова у
професійній
підготовці
спеціалістів:
проблеми та стратегії:
зб. тез доп. Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м.
Кропивницький, 1–10
лютого 2017 р.
Кропивницький, 2017.
С. 100-102.

Комар О. С.
Теоретичні засади використання комунікативного підходу майбутніми вчителями іноземної мови у професійній діяльності. Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: зб. матер. I Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти, м. Київ, 11 лютого 2017 р. Київ, 2017. С. 71-73.

Комар О. С.
Психолого-педагогічні умови розвитку професійної компетентності майбутнього вчителя. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали II Міжнар. наук. конгресу, м. Одеса, 18-21 травня 2017 р. Одеса, 2017. С. 165-167.

Комар О. С. Інновації в сфері викладання англійської мови у закладах вищої освіти. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. і інтернет-конференції, м. Умань, 28 вересня 2018р. Умань, 2018. С. 125-128.

Комар О. С. Сучасні методи навчання у підготовці майбутнього вчителя англійської мови. Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства: зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 9 листопада 2018 р. Умань, 2018. С. 476 – 478.

Комар О. С.
Продуктивна підготовка майбутнього вчителя іноземної мови. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Кропивницький, 15 лютого 2018 р. Кропивницький, 2018. С. 119-121.

Комар О. С. Змішане навчання як інструмент реформування мовної освіти в Україні. Імплементация

европейських стандартів в українські освітні дослідження: зб. матеріалів II Міжнар. наук. конф. УАДО, м. Київ, 15 червня 2018 р. Київ, 2018. С. 60-63.
Комар О. С. Переклад як засіб міжкультурної комунікації. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: матеріали I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 15 березня 2018 р. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 55 – 57.
Комар О.С. Розвиток навичок аудіювання на основі google ресурсів як складова професійно-орієнтованого навчання іноземним мовам. Змішане навчання у реформуванні освітньої моделі: зб. тез доп. на Всеукр. наук.-метод. семінарі з елементами вебінару, м. Харків, 28 лютого 2018 р. Харків, 2018. С. 23-24.
Комар О.С. Внедрение технологий e-learning для улучшения качества образования. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції, м. Полтава, 19-23 лютого 2018 р. Полтава, 2018. С. 315-316.
Комар О. С. E-learning как инновационный метод обучения английского языка. Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету): матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м.Умань, 30 березня 2018 р. Умань, 2018. С. 126-130.
Комар О. С. Формування комунікативної компетентності вчителя під час навчання професійного іншомовного спілкування. Сучасна іншомовна освіта

України та зарубіжжя: стан, виклики і перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю, м. Глухів, 22 лютого 2018 р. Глухів, 2018. С. 153 –155.

Комар О. С. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови: роль вправ під час вивчення різних аспектів мови. Актуальні проблеми іноземної філології та методики викладання іноземних: матеріали III Всеукр. онлайн конф., м. Житомир, 22 лист. 2018р. С. 278 – 282.

Комар О. С. Основні характеристики комунікативного підходу. поняття комунікативного підходу та його функції. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 150 – 152.

Комар О. С. Специфічні особливості у професійній підготовці майбутнього вчителя англійської мови. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Кропивницький, 15 лютого 2019 р. Кропивницький, 2019. С. 226 – 229.

Комар О. С. Застосування сучасних освітніх технологій на заняттях англійської мови. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: зб. тез доп. II Міжнародної наук.-практ. конф., м. Умань, 18-19 квітня 2019р. Умань, 2019. С. 71 – 73.

Комар О. С. Основні критерії контролю якості освіти в Україні. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: зб. матеріалів III Міжнар.

наук. конф. УАДО, м. Київ, 21 червня 2019 р. Київ, 2019. С. 82 – 84.

Комар О.С. Технологія змішаного навчання як засіб формування мотивації до вивчення англійської мови у студентів немовних спеціальностей. Теорія та практика реалізації змішаного навчання у закладах вищої освіти: зб. тез доп. Всеукр. наук.-метод. семінару з елементами вебінару, м. Харків, 28 лютого 2019 р. Харків, 2019. С.34-35.

Комар О.С. Поняття комунікативної гри як елемента інноваційної методики навчання англійської мови. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3d»: доступність, діалог, динаміка: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Полтава, 22 лютого 2019 р. Полтава, 2019. С. 388-391.

Комар О.С. Використання комунікативного підходу на заняттях з англійської мови. Наука і освіта в умовах цивілізаційних змін : матеріали I міжнар. наук.-практ. конф., м. Лодзь, 30 жовтня 2019 р. Лодзь, 2019. С. 22 – 23.

Комар О.С. Основні характеристики комунікативного підходу. поняття комунікативного підходу та його функції. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XIX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 30 вересня 2019 р. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 150 – 152.

Комар О.С. Інновації у навчанні іншомовного спілкування як стратегічний напрям розвитку освітянського простору. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євро

економічної інтеграції : матеріали всеукр. наук.-метод. інтернет–конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 18 листопада 2019 р. Харків, 2019. С.135-139.

Комар О. С. Комунікативні матеріали та вправи як засоби впровадження комунікативного підходу у навчальну діяльність. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: зб. тез доп. IV міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Кропивницький, 20 лютого 2020р. Кропивницький, 2020. С. 87 – 90.

Комар О. С. Комунікативний підхід до навчання англійської мови: роль вчителя та учнів. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : зб. тез доп. III міжнар. наук.–практ. конф., м. Умань, 10 квітня 2020р. Умань, 2020. С. 121 – 124.

Комар О.С. Зарубіжний досвід організації іншомовної підготовки студентів. Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку : зб. тез доп. III міжнар. наук.–практ. інтернет- конференції, м. Бердянськ, 12 травня 2020р. Бердянськ, 2020. С.139-143.

Комар О. С. Можливості реалізації дистанційного навчання англійської мови у ЗВО під час пандемії covid. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів IV міжнар. наук. конф. УАДО, м. Київ, 26 червня 2020р. Київ, 2020. С.

Комар О. С Досвід використання подкастингу як елемента ефективного комунікативного навчання англійської мови. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта

						<p>2020. Глобалізований простір інновацій: зб. тез доп. ІV міжнар. інтернет-конф., м. Київ, 28 травня 2020 р. Київ, 2020. С. Комар О.С. Мережеві комунікації в управлінні знаннями. Управління знаннями в змішаному освітньому середовищі: від архітектурного рішення до реалізації: зб. тез доп. всеукр. наук.-метод. семінару з елементами вебінару, м. Харків, 28 лютого 2020 р. Харків, 2020. С.18-19. Комар О.С. Навчальні комунікативні методи для самостійного вивчення англійської мови. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3d»: доступність, діалог, динаміка : матеріали ІV всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Полтава, 17- 21 лютого 2020р. Полтава, 2020. С. 271-273. Комар О.С. Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання англійської мови. Забезпечення якості вищої освіти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Одеса, 28-30 квітня. 2020р. Одеса, 2020.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</i> <i>ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методи обчислень	Традиційні, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проєктування, когнітивно-візуальний метод.	Виконання практичних робіт, контрольні роботи, тестовий контроль, екзамен.

<p>інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. <i>ПРН 5.</i> Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. <i>ПРН 6.</i> Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ. <i>ПРН 14.</i> Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. <i>ПРН 20.</i> Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. <i>ПРН 2.</i> Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>Проблемно-пошукові, інтерактивні, частково-пошукові, практичні, дослідницькі, дискусія</p>	<p>Усне опитування, виконання практичних робіт, контрольні роботи, тестовий контроль, залік, екзамен.</p>

психологічні та вікові особливості учнів, принципи та засади організації освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.
ПРН 11. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.
ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.
ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.
ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших;

<p>управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, психологічні та вікові особливості учнів, принципи та засади організації освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб учнів. ПРН 3. Знає принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); розуміє основні концептуальні засади розвитку інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти; враховує основні засади концепції НУШ. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 10. Добирає і застосовує сучасні методики й освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей; здійснює самоаналіз ефективності уроків в класах базової середньої освіти; при плануванні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка</p>	<p>Традиційні: лекції різних типів, розповідь, бесіда, диспут, вправи тощо; інноваційні: інтерактивні лекції, проблемні лекції, розв'язування педагогічних ситуацій, робота в малих групах, ділові ігри, робота в Інтернет-просторі.</p>	<p>Поточне і підсумкове тестування, оцінювання активності під час семінарських занять, ведення термінологічного словничка, складання кросвордів.</p>

навчальної діяльності учнів враховує ідеї STEM-освіти.

ПРН 11. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.

ПРН 17. Здатний організувати психологічно безпечно, комфортно та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.

ПРН 19. Здатний усвідомлювати цінність та соціальну значущість професії педагога та вчителя інформатики зокрема, вбачає важливість у постійному навчанні та самовдосконаленні професійних компетентностей у відповідності з передовим досвідом та світових тенденцій в галузі освіти, інформатики та ІКТ.

<p><i>ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і добросовісність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знає основні історичні етапи предметної галузі. ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, психологічні та вікові особливості учнів, принципи та засади організації освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб учнів. ПРН 3. Знає принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); розуміє основні концептуальні засади розвитку інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти; враховує основні засади концепції НУШ. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика навчання інформатики</p>	<p>Традиційні та інтерактивні методи; проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Виконання лабораторних та практичних робіт, тестовий контроль, участь в дискусії, вікторинах, круглому столі, доповіді, проведення елементів уроків, підготовка дидактичних матеріалів, екзамен.</p>

комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення.
ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.
ПРН 10. Добирає і застосовує сучасні методики й освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей; здійснює самоаналіз ефективності уроків в класах базової середньої освіти; при плануванні навчальної діяльності учнів враховує ідеї STEM-освіти.
ПРН 11. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.
ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.
ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.
ПРН 14. Володіє прийомами, методами та

засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.

ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.

ПРН 19. Здатний усвідомлювати цінність та соціальну значущість професії педагога та вчителя інформатики зокрема, вбачає важливість у постійному навчанні та самовдосконаленні професійних компетентностей у відповідності з передовим досвідом та світових тенденцій в галузі освіти, інформатики та ІКТ.

ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших;

<p>управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ. ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності. ПРН 12. Уміє реалізувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології</p>	<p>Традиційні та інтерактивні методи; проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Виконання лабораторних та практичних робіт, тестовий контроль, виконання ІНДЗ, залік, екзамен.</p>

алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.

ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.

ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.

ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).

ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною

<p>технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності. ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Хмарні та мобільні технології в освіті</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, пошуковий, проектування.</p>	<p>Активність на практичному та лабораторному занятті, індивідуальне дослідницьке завдання, завдання для самостійної роботи, тестовий контроль, презентація результатів дослідження, екзамен.</p>

розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.
ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.
ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.
ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).
ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або

<p>навчальних контекстах. ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності. ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності. ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи Інтернету Речей</p>	<p>Лекції (онлайн, офлайн, змішані) із використанням презентаційних матеріалів; виконання лабораторних робіт в емуляторі Cisco Packet Tracer та на реальному обладнанні; самостійна онлайн робота з курсами «Вступ до Інтернету Речей» та «Основи Інтернету Речей: з'єднання речей» на платформі Netacad, яка передбачає розгляд матеріалів електронних підручників, відпрацювання термінів та понять, проходження тестування з тем, завантаження звітів лабораторних робіт в систему на перевірку.</p>	<p>Самоконтроль перевірки розуміння теоретичного матеріалу та розуміння термінів і понять; перевірка результатів (звітів) лабораторних робіт; проходження тестування.</p>
---	--------------------------	-------------------------------	---	---

<p>пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо). ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічне програмне забезпечення</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, інтерактивні методи, дослідницький, моделювання, проектування.</p>	<p>Виконання завдань практичних і самостійних робіт, самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, екзамен.</p>

в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності. ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності. ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами

<p>ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо). ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики</p>	<p>Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання.</p>	<p>Виконання практичних робіт та їхній захист, виконання завдань самостійної роботи та захист, контрольні практичні завдання, тестовий контроль, залік.</p>

логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ.
ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.
ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.
ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.
ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.
ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність,

<p>бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p><i>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</i> <i>ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення.</i> <i>ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.</i> <i>ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності.</i> <i>ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Захист інформаційних ресурсів</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, інтерактивні методи, проектування, дослідницький.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання завдань самостійної роботи та захист, контрольні практичні завдання, тестовий контроль, залік.</p>

<p>доброчесності. <i>ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).</i> <i>ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</i> <i>ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення.</i> <i>ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Комп'ютерна графіка та мультимедіа</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, інтерактивні методи, дослідницький, моделювання, проектування.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання завдань самостійної роботи та захист, контрольні практичні завдання, тестовий контроль, залік.</p>

можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу.
ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.
ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності.
ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.
ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.
ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.
ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності

<p>(проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо). ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і добросовісність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 3. Знає принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); розуміє основні концептуальні засади розвитку інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти; враховує основні засади концепції НУШ. ПРН 11. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз.</p>	<p>Курсова робота (текст), захист (усний), презентація, залік.</p>

засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.

ПРН 16. Здатний опрацьовувати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ.

ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самотійно, так і в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.

ПРН 19. Здатний усвідомлювати цінність та соціальну значущість професії педагога та вчителя інформатики зокрема, вбачає важливість у постійному навчанні та самовдосконаленні професійних компетентностей у відповідності з передовим досвідом та світових тенденцій в галузі освіти, інформатики та ІКТ.

ПРН 20. Здатний самотійно приймати рішення

<p>на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і добросовісність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота з інформатики та програмування</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз.</p>	<p>Курсова робота (текст), захист (усний), презентація, залік.</p>

технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.
ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.
ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).
ПРН 16. Здатний опрацьовувати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ.
ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за

вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</p> <p>ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення.</p> <p>ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ.</p> <p>ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Диференціальні та інтегральні рівняння</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, проектування, когнітивно-візуальний метод.</p>	<p>Виконання практичних робіт, контрольні роботи, тестовий контроль, екзамен.</p>

<p>ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 3. Знає принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); розуміє основні концептуальні засади розвитку інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти; враховує основні засади концепції НУШ. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота з методики навчання інформатики</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз.</p>	<p>Курсова робота (текст), захист (усний), презентація, залік.</p>

розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).
ПРН 16. Здатний опрацьовувати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ.
ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.
ПРН 19. Здатний усвідомлювати цінність та соціальну значущість професії педагога та вчителя інформатики зокрема, вбачає важливість у постійному навчанні та самовдосконаленні професійних компетентностей у відповідності з передовим досвідом та світових тенденцій в галузі освіти, інформатики та ІКТ.
ПРН 20. Здатний

<p>самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 3. Знає принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); розуміє основні концептуальні засади розвитку інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти; враховує основні засади концепції НУШ. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 11. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРН 14. Володіє прийомами,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчальна (педагогічна) практика</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз.</p>	<p>Диференційований залік за різними видами робіт.</p>

методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.

ПРН 16. Здатний опрацьовувати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ.

ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.

ПРН 18. Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 19. Здатний усвідомлювати цінність та соціальну значущість

<p>професії педагога та вчителя інформатики зокрема, вбачає важливість у постійному навчанні та самовдосконаленні професійних компетентностей у відповідності з передовим досвідом та світових тенденцій в галузі освіти, інформатики та ІКТ.</p> <p>ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</p> <p>ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення.</p> <p>ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна (технологічна) практика</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз.</p>	<p>Диференційований залік за різними видами робіт.</p>

ІКТ.
ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.
ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибрати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.
ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.
ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.
ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).
ПРН 16. Здатний опрацьовувати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною

мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ.

ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.

ПРН 18. Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватися принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і добросовісність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у

<p>непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 3. Знає принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); розуміє основні концептуальні засади розвитку інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти; враховує основні засади концепції НУШ. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 16. Здатний опрацьовувати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз.</p>	<p>Диференційований залік за різними видами робіт.</p>

<p><i>ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.</i></p> <p><i>ПРН 18. Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва.</i></p> <p><i>ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знає основні історичні етапи</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Програмування</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, інтерактивні</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист,</p>

<p>розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних і національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності. ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з</p>			<p>методи, дослідницький, моделювання, проєктування.</p>	<p>виконання завдань самостійної роботи та захист, контрольні практичні завдання, тестовий контроль, екзамен.</p>
--	--	--	--	---

<p>дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо). ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 8. Оперує</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційні системи</p>	<p>Традиційні та інтерактивні методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи, моделювання, проектування.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання завдань самостійної роботи та захист, контрольні практичні завдання, тестовий контроль, екзамен.</p>

базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.
ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних і національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності.
ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.
ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.
ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).
ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність,

<p>бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Фізичні основи комп'ютерної техніки</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Виконання практичних робіт, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, залік.</p>

<p>аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо). ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна фізика</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний, дискусія, інтерактивні.</p>	<p>Виконання та захист лабораторних робіт, виконання практичних робіт, тестовий контроль, виконання індивідуальних робіт, залік.</p>

<p>основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи у процесі обговорення питань практичних занять, виконання вправ, підготовка повідомлень та рефератів на задані теми.</p>	<p>Поточне оцінювання усних відповідей, виконання вправ на практичних заняттях, контрольні роботи, оцінка за повідомлення, реферат, підсумковий контроль.</p>

<p>дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 16. Здатний опрацьовувати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ. ПРН 18. Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, зіставлення, інтерактивні</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування), письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка доповідей, презентацій; екзамен</p>

<p>аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 18. Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 18. Здатний</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум, робота в малих групах, дискусія та ін.).</p>	<p>Поточне оцінювання під час семінарських занять, бали за самостійну роботу. Екзамен.</p>

<p>цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 16. Здатний опрацьовувати та представляти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Перекладні та безперекладні; візуальні, аудіовізуальні</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування), письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка доповідей, презентацій; залік, екзамен</p>

<p>власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ. ПРН 18. Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і добросовісність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 9. Застосовує</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Політична та соціологічна науки</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Усне опитування, контрольні роботи, виконання завдань самостійної роботи, екзамен</p>

<p>знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності. <i>ПРН 14.</i> Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. <i>ПРН 18.</i> Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва. <i>ПРН 20.</i> Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Знає основні історичні етапи</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Традиційні, інтерактивні, ігрові, імітаційні, практичні</p>	<p>Виконання практичних вправ, здача нормативів,</p>

<p>розвитку предметної галузі. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				<p>залік</p>
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Дискретна математика</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, зіставлення, моделювання, проектування.</p>	<p>Виконання завдань практичних і самостійних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, залік.</p>

<p><i>ІКТ. ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхне</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Математична логіка і теорія алгоритмів</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, інтерактивні методи, метод проблемного викладу, дослідницький, самоаналіз</p>	<p>Завдання до практичних і самостійних робіт, контрольні роботи, тестовий контроль, екзамен</p>

суспільне значення.

ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ.

ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.

ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибрати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.

ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.

ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною

<p>діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю;</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Аналітична геометрія та лінійна алгебра</p>	<p>Традиційні, інтерактивні, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проектування, когнітивно-візуальний метод</p>	<p>Виконання практичних робіт, контрольні роботи, тестовий контроль, екзамен</p>

<p>спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю;</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Математичний аналіз</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проєктування, когнітивно-візуальний метод</p>	<p>Виконання практичних робіт, контрольні роботи, тестовий контроль, залік, екзамен</p>

<p>спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 10. Добирає і застосовує сучасні методики й освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей; здійснює самоаналіз ефективності уроків в класах базової середньої освіти; при плануванні навчальної діяльності учнів враховує ідеї STEM-освіти. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи екології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі; частково-пошуковий (проведення вимірювань та спостережень); інноваційні: метод проектів, проблемний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, тестовий контроль, виконання завдань самостійної роботи, залік.</p>

<p>моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p><i>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</i> <i>ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, психологічні та вікові особливості учнів, принципи та засади організації освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.</i> <i>ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.</i> <i>ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі; частково-пошуковий (проведення вимірювань та спостережень); інноваційні: метод проектів, проблемний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Виконання практичних робіт, контрольні роботи, тестовий контроль, виконання завдань самостійної роботи, залік.</p>

<p>урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід. ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, психологічні та вікові особливості учнів, принципи та засади організації освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб учнів. ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності. ПРН 17. Здатний організовувати психологічно безпечно,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, дослідницький, дискусія, самоаналіз.</p>	<p>Поточний і тематичний контроль, перевірка самостійної роботи, залік.</p>

<p>комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід. <i>ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем</p>	<p>Традиційні, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проєктування.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їх захист, виконання практичних робіт, поточний і тематичний контроль, тестовий контроль, екзамен.</p>

ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу.

ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.

ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності.

ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.

ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.

ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).

ПРН 20. Здатний самостійно

<p>приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>				
<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу. ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією. ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи комп'ютерних мереж та систем</p>	<p>Лекції (онлайн, офлайн, змішані) із використанням презентаційних матеріалів; виконання лабораторних робіт в емуляторі Cisco Packet Tracer та на реальному обладнанні; самостійна онлайн робота з курсами «Знайомство з Packet Tracer» та «Основи комп'ютерних мереж та систем» на платформі Netacad, яка передбачає розгляд матеріалів електронних підручників, відпрацювання термінів та понять, проходження тестування з тем, завантаження звітів лабораторних робіт в систему на перевірку.</p>	<p>Самоконтроль перевірки розуміння теоретичного матеріалу та розуміння термінів і понять; перевірка результатів (звітів) лабораторних робіт; проходження проміжного тестування, тренувального фінального іспиту, практичного іспиту та фінального іспиту.</p>

ефективної організації професійної та громадської діяльності.
ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.
ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.
ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проектування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).
ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або

<i>навчальних контекстах.</i>				
-----------------------------------	--	--	--	--